

تطبيق إستراتيجية تعلم جغساو (JIGSAW) لترقية نشاط الكلام بالعربية لدى تلاميذ
الصف الثانى بالمدرسة العالية الحكومية – بعكالىس



الباحثة

ستى نور واحد ينتى

رقم القيد: 10712000831

بكلية التربية و التعليم

لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

باكنبارو

1432 هـ / 2011م

تطبيق إستراتيجية التعلم جغساو (JIGSAW) لترقية نشاط الكلام بالعربية لدى تلاميذ
الصف الثانى بالمدرسة العالية الحكومية - بعكالىس



الباحثة

ستى نور واحد ينتى

رقم القيد: 10712000831

رسالة مقدمة لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية
بكلية التربية و التعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

باكنبارو

1432 هـ / 2011 م

الشكر و التقدّم

الحمد لله الذى أنزل السكينة فى قلوب المؤمنين ليزدادوا إيماناً مع إيمانهم, و الصلاة و السلام على خاتم المرسلين نبينا محمد صلى الله عليه و سلم و على آله و أصحابه أجمعين.
من واجبة الباحثة كتابة الرسالة لاستكمال شرط من الشروط المقررة لنيل الشهادة الجامعة للدراجة الأولى فى قسم التدريس اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

إعترفت الباحثة أن فى كتابة هذه الرسالة لا بد بقوة عزيمة لجاوز صعوبة كثيرة و مختلفة, . و لذلك ترجو الباحثة من سماحة جميع القراء أن يقدموا الإصلاح و الإقتراحات لتكميل هذه الرسالة.

أتمت الباحثة هذه الرسالة بإذن الله عزّ و جلّ مع التوجيهات من المشرفة و إرشاداتها و ما لباحثة أن تشكر شكراً كثيراً لمن ساعدوها فى إتمام هذه الرسالة, أحص الشكر إلى:

1. الأستاذ الدكتور الحاج محمد نذير كريم كالمدير لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية

2. الدكتورة الحاجة حلمياتي الماجستير كالمعيدة لكلية التربية و التعليم.

3. ي الماجستير كالرئيس لقسم التدريس اللغة العربية.

4. فضيلة الأستاذة الدكتور ندا مينيزار الماجستير التي شرفتني فى كتابة هذه الرسالة. فقد نفعني

كثيراً نصائحها و توجيهاتها السديدة و خاصة هذه الدراسة.

يجزيها خير الجزاء.

5. فني و ريباني من صغيري و دائماً يدعوانى لنجاحي فى الحياة.

إخواني الذين يعلونى أن أكون ناجحة فى التعلم و لجميع أسرّتى لعلهم فى رحمة الله.

6. الدكتور ندى إرمان ماجد الماجستير كالمشرف الأكاديمي الذي وجهني و أرشدني فى أداء

7. الأساتذة الذين علموني علوما نافعة في قسم تدريس اللغة العربية.
8. الذين أذنني و ساعدني في
بي في هذه المدرسة.
9. للشخصية التي بعيدة في جسمي و قريبة في قلبي التي دفعتني في كتابة هذه الرسالة.
10. اني لائي و أصدقائي في جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية
رياو على مساعدتهم المادية و المعنوية لإستكمال هذه الرسالة.
- و أخيرا, جزاهم الله جميعا خير الجزاء و بارك الله فيهم في الدنيا و الآخرة.
- يرحمني و إياهم في الحياة و يجمعني و إياهم في الآخرة مع سيد الشفاعة محمد صلى
و الله يجزى من يشاء و السلام عليكم و رحمة الله و بركاته.

1432 20,

22 يولي 2011

سقى نور واحد ينقي

ملخص

ستي نور واحد ينّي (2011) : تطبيق إستراتيجية تعلم جغساو (JIGSAW) لترقية نشاط الكلام بالعربية لدى تلاميذ الصف الثاني بالمدرسة العالية الحكومية - بعكاليس.

هذا البحث هو بحث تجريبي، لمعرفة هل إستراتيجية تعلم جغساو تستطيع أن ترقى نشاط الكلام بالعربية لدى تلاميذ في عملية التعليم. الأ فراد لهذا البحث هو التلاميذ الصف الثاني و هو الصف الثاني أ و ب بالمدرسة العالية الحكومية بعكاليس، و أما موضوعه تطبيق إستراتيجية التعلم جغساو في ترقية نشاط الكلام بالعربية لدى التلاميذ في عملية التعليم. الطريقة في جمع البيانات في هذا البحث هي المراقبة و الإستبيان. وزعت الإستبيان قبل و بعد التطبيق و لتحليل البيانات برمز:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$T_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left[\frac{SD_X}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SD_Y}{\sqrt{N-1}}\right]^2}}$$

الحاصل من تحليل البيانات الموجودة فتجد الإجابة أن هناك الفرق بين الفصل الذي يستخدم إستراتيجية تعلم جغساو و الفصل الذي لا يستخدم إستراتيجية تعلم جغساو في ترقية نشاط الكلام بالعربية لدى تلاميذ الصف الثاني في عملية التعليم. هذا بنظر إلى فرق المتوسط يدل أن الفصل الذي يستخدم إستراتيجية تعلم جغساو نشيط من الفصل الذي لا يستخدمها، لأن $T_o = 3,19$ و معناه أن T_o أكبر من T_t إما في درجة 5% ومن درجة 1%، وبنظر إلى جدول مراقبة نيل 80,7 جيد جدا لأن في درجة 80%-100%. وبذلك H_a مقبولة و H_o غير مقبولة، و بإستخدام إستراتيجية تعلم جغساو تستطيع ان ترقى نشاط الكلام بالعربية لدى تلاميذ الصف الثاني بالمدرسة العالية بعكاليس.

ABSTRACT

Siti Nurwahidayanti (2011): “ The Implementation Of Jigsaw Learning Strategy To Improve The Student’s Actiffines In Speaking Arabic At The Second Year Of Man Bengkalis.

This research is experimental research, the perpose is to know wether Jigsaw Learning Strategy can to Improve The Student’s Actiffines In Speaking Arabic At Class XI on Arabic language teaching process. Subject of this research is The Second Year: XI A dan XI B Of Man Bengkalis. Object of this research is The Student’s Actiffines In Speaking Arabic on Arabic language teaching process. Technique of collecting data used in this research is questionnaire and observation, the questionnaire is done before and after implementing Jigsaw Learning Strategy, whereas the analyzing data used the formula:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$T_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left[\frac{SD_X}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right]^2}}$$

Based on the data analyzed, it can be concluded that there is significant different between class which is applied Jigsaw Learning Techniques in Improve The Student’s Actiffines In Speaking Arabic At the second year on Arabic language teaching process and which is not applied. The different of mean showed that class which is applied Jigsaw Learning Strategy is more actife in Improve The Student’s Actiffines In Speaking Arabic than the class not applied. It is couosed by the value $T_o=3,19$, it means bigger than T_t whether on standard significant 5% or standard significant 1% ($2,02 < 3,19 > 2,71$). In short, Jigsaw Learning Strategy can Improve The Student’s Actiffines In Speaking Arabic .

Based on the observation, the value 81,7 is categories aktif because it is palced in 86-100%. In short, H_a is accepted and H_o is rejected, it is concluded that there is significant different between variable X and variable Y. it mean, Jigsaw Learning Strategy can Improve The Student’s Actiffines In Speaking Arabic on Arabic language teaching process.

ABSTRAK

Siti Nurwahidayanti (2011): “Penerapan Strategi Belajar Jigsaw Untuk Meningkatkan Keaktifan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Bengkalis”

Penelitian ini adalah penelitian experiment, dengan tujuan untuk mengetahui apakah Strategi Belajar Jigsaw dapat meningkatkan keaktifan siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Bengkalis dalam berbicara Bahasa Arab ketika pembelajaran Bahasa Arab berlangsung. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas XI, yaitu XI A dan XI B di Madrasah Aliyah Negeri Bengkalis, dan objeknya adalah penerapan Strategi Belajar Jigsaw dalam proses belajar Bahasa Arab. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan observasi. Angket tersebut dilaksanakan sebelum dan sesudah menerapkan Strategi Belajar Jigsaw, sedangkan untuk menganalisa data dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$T_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left[\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right]^2}}$$

Analisis data yang diperoleh dapat disimpulkan ada perbedaan yang signifikan, antara kelas yang diterapkan Strategi Belajar Jigsaw dengan yang tidak diterapkan Strategi Belajar Jigsaw dalam meningkatkan keaktifan siswa dalam berbicara Bahasa Arab dalam proses belajar. Perbedaan mean menunjukkan kelas yang diterapkan Strategi Belajar Jigsaw lebih aktif dari pada yang tidak. Karena nilai $T_o=3,19$ yang berarti lebih besar dari T_t baik pada taraf signifikan 5% maupun 1% ($2,02 < 3,19 > 2,71$). Dengan demikian Strategi Belajar Jigsaw dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam berbicara bahasa arab.

Dan dari hasil observasi didapatkan hasil 80,7 %, dikatakan aktif karena terletak pada tingkat 86-100%. Dengan demikian H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara variable X dan Y. maka Strategi Belajar Jigsaw bisa meningkatkan keaktifan siswa dalam berbicara Bahasa Arab dalam proses pembelajaran.

محتويات الرسالة

أ	موافقة المشرف
ب	قرار لجنة المناقشة
ت	الشكر و التقدّم
ث	الإهداء
ح	ملخص
ذ	محتويات الرسالة
ز	محتويات الجدول
1	الباب الأول: المقدمة
1	أ. خلفية المشكلة
5	ب. توضيح الإصطلاحات
5	ت. الدوافع في إختيار الموضوع
6	ث. المشكلة
6	ج. أغراض البحث و فوائده
8	الباب الثاني: دراسة نظرية
8	أ. المفهوم النظرى
8	1. تعريف النشاط في التعلم
10	2. العوامل المؤثرة لنشاط الكلام
11	3. نشاط الكلام
13	4. إستراتيجية التعلم جغساو
15	5. البحوث السابقة
16	ب. المفهوم العملى
16	ت. المؤشرات للنجاح

17	الباب الثالث: طريق البحث
17	أ. التصميم
17	ب. وقت البحث و مكانه
17	ت. أفراد البحث و موضوعه
17	ث. مجتمع البحث و عينته
18	ج. الطريقة لجمع البيانات
18	ح. الطريقة لتحليل البيانات
20	الباب الرابع: تقديم البيانات
20	أ. تحليل البيانات من المراقبة عن أنشطة المدرسة
28	ب. النتيجة عن نشاطات الكلام العربية لكل أفراد من التلاميذ
32	ت. تحليل البيانات عن نشاطات الكلام العربية
42	الباب الخامس: الخاتمة
42	أ. الخلاصة
42	ب. الإقتراحات

المراجع

محتويات الجدول

21	الجدول الأول : حاصل الملاحظة الأولى
22	الجدول الثاني : حاصل الملاحظة الثانية
23	الجدول الثالث : حاصل الملاحظة الثالثة
24	الجدول الرابع : حاصل الملاحظة الرابعة
25	الجدول الخامس : حاصل الملاحظة الخامسة
26	الجدول السادس : حاصل الملاحظة السادسة
27	الجدول السابع : حاصلة البيانات من الملاحظات
28	الجدول الثامن : نتيجة الأولى عن نشاطات التلاميذ
29	الجدول التاسع : نتيجة الثانية عن نشاطات التلاميذ
30	الجدول العاشر : مجموع نتائج الجواب التلاميذ من الإستییان
31	الجدول الحادي عشر: مجموع نتائج جواب التلاميذ من الإستییان
32	الجدول الثاني عشر: تحليل القيام القبلي
35	الجدول الثالث عشرة: تحليل القيام البعدي
38	الجدول الرابع عشرة: تحليل القيام القبلي و القيام البعدي

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المشكلة

التعليم هو وسيلة المعلم ليساعد التلاميذ ليعملوا الدروس في عملية التعلم. الغرض في التعليم هو إختراع الكفاية المحددة و الفعالية في عملية التعلم لدى التلاميذ.¹

التربية في الالم اليوم أنها تقتصر على مرحلة معينة من مراحل العمر، و إنما هي تربية مستمرة مدى الحياة في مجتمع دائم التعلم، لذا ينبغي أن توفر أمام الأفراد في جميع مراحل حياتهم فرصة متنوعة تمكنهم من مواصلة التعلم، حتى يستطيعوا ملاحقة التغير الاجتماعي السريع و النمو الهائل في المعرفة.²

و لاشك أن التطورات السريعة و المتلاحقة في العالم اليوم تستدعى إدخال تغيرات جذرية على السياسة التعليمية، و على طرق و أساليب التعليم. و لما كان العالم سريع التغير فالفكر التربوي الحديث يؤكد على ضرورة المشاركة الفعالة للمتعلم و إكسابه الطريقة التي يستطيع بها تعليم نفسه بنفسه حتى يستطيع التكيف مع المتغيرات في العالم المستقبل.³ و من هنا تأتي أهمية ممارسة الأنشطة المدرسية.

و اللغة بمعنى أداة التواصل و التفاهم و اكتساب المعرفة، منحة من الله للإنسان. مازة بها من سائر المخلوقات، ليعمر الأرض و يرعى شئونها و شئون نفسها. حتى يتم التألف بينها و بينه، و ينعم بخيراتها. و حتى يتم التأخى بينه و بين بنى جنسه، ليظفر الكل بحياة رحية مرممة وفاء بحكمة الخالق جلّ و علا من تكريم لهذا الإنسان و تفضيله على غيره.

أما اللغة العربية هي لغة خاصة في العالم كما عرفنا أن اللغة العربية هي ليست لغة للحضارة فقط، و إنما أيضا باعتبارها لغة إتحاد المسلمين في العالم و كذلك أن اللغة العربية هي

¹ Isjoni, *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 11

² فهم مصطفى، أنشطة و مهارات القراءة في المدرستين الإعدادية و الثانوية، (القاهرة: دار الفكر العربي، 2000)،

الصفحة 9

³ المرجع السابق.

بالإضافة الى لغة القرآن الذي لديه المؤهلات و الأسلوب العظيمة و الأدب الذي يرفع الإنسان و لا أحد من الناس يستطيع على مبارته. وقال عبد العليم إبراهيم أن اللغة العربية هي لغة العرب و لغة الإسلام.⁴

في بعض المدارس, اللغة العربية هي . من الدروس الدينية التي تقصد بها المدارس أن تجعل تلاميذها يستطيعون أن يمارسوها في أي أحوال كانت. في المدرسة العالية الحكومية بعكالكيس, الدرس العربية هو احد المواد الدراسية المهمة التي يعلمها المعلم, و يجب على المعلم أن يتحقق مهارات التلاميذ في تعلم اللغة العربية يعنى:

1. مهارة القراءة

2. مهارة الكلام

3. مهارة الإستماع

4. مهارة الكتابة

هذه المهارات الأربعة هي أهداف تعليم اللغة العربية, فيها و ليلغ المعلم الى اهداف تعليمها عليه و يستطيع أن يسلط على كل ما يتعلق بتعليم اللغة العربية. طرق التدريس, و وسائله و كذلك إستراتيجيات في تعليمها. لكن, عمالية التعليم الذي يعمله أكثر المعلمين في هذا الوقت يميل لوصول التي قررها منهاج التدريس, و يهتم كثيرا إلى حفظ المادة بدون ان يفهمها التلاميذ. و قد ظهر هذا الحال في عملية التعليم التي قام بها المعلم الذي لا يستطيع ان يختار طرق التدريس.⁵

إحدى المهارات هي مهارة الكلام, الأساس في مهارة الكلام هي يتعلق بقدرة الإتصال جهتين بين المتكلم و السامع. مهارة الكلام لا يجري من مهارة الإستماع. بذلك لابد في مهارة

⁴ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003). hlm. 7

⁵ <http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/07/31/cooperative-learning-teknik-jigsaw/feed/>

الكلام أن يستعيب مهارة الإستماع, و مهارة النطق و يستعيب المفردات و الأسلوب الذى يمكن التلاميذ أن يعبروا ما في أذهانهم.⁶

و للوصول الى تلك المهارة, لابد على التلاميذ أن يمارسوها او ينشطون في تكلم العربية. لأن اللغة أساس صوتية, فلقد تكلم الإنسان اللغة قبل أن يكتبها. كما أن الطفل يتكلم اللغة قبل أن يستطيع كتابتها. كما أن كثيرا من الناس في العالم يتكلمون لغة ما دون أن يستطيعوا كتابتها. فاللغة أساسا نشاط شفوي أو كلام, وأما الكتابة فهي شكل ثانوى من أشكال اللغة. و بعبارة أخرى, إن اللغة كلام و ما الكتابة إلا تمثيل جزئي للكلام.⁷

بناء على ذلك, مهارات المعلم تستفاد كثيرا لكى تنفذ المعلم دوره في إدارة عملية التعليم, حتي يمرّ التعليم بالكفاية و فعالة. المهارات للمعلم الأساسية هو شرط من الشروط المطلقة في تنفيذ أنواع إستراتيجيات التعليم.⁸

و من تلك المهارات هي يحقق المعلم حالة التعلّم الجيدة, و هو يتعلق بقدرة المعلم في أخذ المبادرة لتكون عملية التعليم حسنة حتى يهتمّ التلاميذ إهتماما كثيرا إلى مادة الدرس.⁹

في اسس التعليم العملي, يجب على المعلم ان يخترع أنواع الاحوال التي يمكن التلاميذ ليستفيدوا أوقاتهم للتعلّم. ليس المعلم مصدرا من مصادر العلوم التي يدركها التلاميذ فحسب. التعليم العملي كالوسيلة التي تنظم احوال الفصل الأحسن للتبعيث التلاميذ الناشطين في عملية التعليم و التعلّم.¹⁰ كتقديم الأسئلة و إيجابتها و تبادل رأيهم.¹¹

⁶ Imam Makruf, S. Ag. M. Pd, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: need's Press, 2009), hlm 23

⁷ دكتور محمد على الخولى, أساليب تدريس اللغة العربية, المملكة العربية السعودية, 1402 هـ 1986 م. ص. 7

⁸ Dr. Wina Sanjaya, M. Pd, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Strandar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2007), hlm. 32

⁹ *Ibid*, hlm. 44

¹⁰ *Ibid*. hlm. 78

¹¹ Hartono dkk, *PAIKEM Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan*, (Pekanbaru: Zanafa Pulishing, 2008), hlm. 9

إحدى من إستراتيجيات التي تمكن أن يرتقي نشاط الكلام للتلاميذ وهي إستراتيجية التعلم جغساو. و صمم لترقية مسؤولية التلاميذ بتعليمهم و تعليم غيرهم.¹² وهي أيضا إحدى من إستراتيجيات التعليم التعاوني المكوّن علي عدد التلاميذ في فرقة التي المسؤولون على إستيعاب جزء من مادة الدرس و يستطيعون أن يعلموها إلى فرد آخر في فرقهم. و يدفع التلاميذ لأنشطة التعلم و التعليم و يساعدهم في إستيعاب المادة للوصول إلى النتيجة الجيدة.¹³

المدرسة العالية الحكومية بعكاليس هي إحدى المدارس التي تجعل اللغة العربية كمادة الدرس التي يقصد ها المعلم أن يجعل تلاميذه يستطيعون أن يمارسوها في التكلم اليومي, كما قد قررتها المدرسة بأن غرض من أغراض تعليم اللغة العربية هي إستطاع التلاميذ أن يقدموا رأيهم ويتسألونها في تعبير اللغة العربية.

و قد أعدت المدرسة المعلم الماهر في تدريسها, قد علّم في هذه المدرسة في السنوات العديدة و قد استعمل الطروق المختلفة. و قد نفذه حافظة المفردات و إعطاً الإمطة و التعليم التعاوني. و بها, ينبغي على التلاميذ الحماسة في التعلم و ينشطون في إستماع المادة التي وصله المعلم و يمارسون اللغة العربية في عملية التعليم و التعلم. لكن على ما رأت الباحثة من المراقبة التي أقامتها في المدرسة العالية الحكومية بعكاليس في تعلم اللغة العربية أن يقللوا نشاطهم في ممارسة اللغة العربية عندما مرت عملية التعليم و التعلم. و قد ظهر لهم هذا الأحوال على النحو التالي:

1. بعض التلاميذ لا يقدرّون علي إجابة السؤل شفويا بالعربية

2. أكثر التلاميذ لا يستطيعون أن يقدموا الأسئلة و الرأي بالعربية

3. أكثرهم لا يسمعون شرح المعلم

4. قلة إهتمام التلاميذ عن المادة العربية

5. بعضهم لا يستطيعون أن يعبروا ما قد درسوهم من المادة.

¹² <http://smpn1karanganyar.sch.id/berita-76-model-pembelajaran-jigsaw.html>

¹³ Isjoni, *Op. Cit*, hlm. 54

بناءً على الظواهر السابقة، أرادت الباحثة أن تبحث بحثاً علمياً تحت الموضوع "تطبيق إستراتيجية التعلم جغساو (JIGSAW) لترقية نشاط الكلام بالعربية لدى تلاميذ الصف الثاني بالمدرسة العالية الحكومية بعكاليس".

ب. توضيح الإصطلاحات

1. التطبيق هو الممارسة. و في المنجد التطبيق من كلمة طَبَّقَ - يطبَّق - تطبيقاً، عند المحدثين هو السعى إلى إستمالة الشخص أو الأشخاص الذين يُرغب في إستمالتهم.¹⁴
2. إستراتيجية أو أسلوب هي الطريقة ويقال سلكت أسلوب فلان في كذا: طريقته و مذهبه، و طريقة الكاتب في كتابه. و الفن: يقال أخذنا في أساليب من القول.¹⁵
3. جغساو هو إحدى من طراز التعليم التعاوني المستعمل لفهم المقالة بتقسيمها إلى أقسام صغيرة المناسبة بعدد الأعضاء الفرقة. هذا الطراز للتبعيث نشاط التلاميذ في التعبير ما في أذهانهم.¹⁶
4. نشاط هو عمل،¹⁷ ممارسة صادقة لعمل من الأعمال.¹⁸ المراد بالنشاط في هذا البحث هو نشاط التلاميذ في تعلم اللغة العربية و الخاصة بنشاط الكلام.

ج. الدوافع في إختيار الموضوع

أما الدوافع في إختيار الموضوع كما يلي:

1. البحث الذي بحثتها الباحثة يرتبط بعلم الذي تعلمها الباحثة في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية و التعليم.
2. المشكلة في هذا البحث موجودة في المدرسة التي قامت به الباحثة.
3. هذا البحث لم يبحث أحد من قبل.

¹⁴ رياض الصالح، المنجد "في اللغة و الإعلام"، (بيروت: دار المشرف، 2002). ص. 460

¹⁵ مجمّع اللغة العربية، المعجم الوسيط، مكتبة الشروق الدولية، 1426 هـ / 2005 م. ص. 440

¹⁶ Imam Makruf, S. Ag. M. Pd, *Op. Cit*, hlm.104

¹⁷ *Ibid*, Hlm. 23

¹⁸ مجمّع اللغة العربية، المعجم الوسيط، مكتبة الشروق الدولية، 1426 هـ / 2005 م. ص. 922

4. أن الموضوع ملائم للبحث, لأن إستراتيجية التعلم جغساو لترقية نشاط الكلام العربية لم يستخدمها معلم اللغة العربية من قبل في المدرسة العالية بعكالييس.

د. المشكلة

1. تقديم المشكلة

و المشكلة في هذا البحث هي:

- أ. كيف رغبة التلاميذ في تعلّم اللغة العربية بإستخدام إستراتيجية التعلم جغساو؟
- ب. كيف دوافع التلاميذ في تعلّم اللغة العربية بإستخدام إستراتيجية التعلم جغساو؟
- ت. ما العوامل التي تؤثر نشاط الكلام بالعربية لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية؟
- ث. هل التلاميذ ناشطون في ممارسة اللغة العربية في عملية التعليم؟
- ج. هل إستراتيجية التعلم جغساو تستطيع أن ترقى نشاط الكلام بالعربية لدى التلاميذ؟

2. تحديد المشكلة

رأت الباحثة أن المشكلات الموجودة كثيرة و لا يمكن الباحثة أن تبحث كلها, فحددت الباحثة المشكلة في ترقية نشاط الكلام بالعربية في التعلم لدى تلاميذ الصف الثاني بالمدرسة العالية الحكومية بعكالييس.

3. تكوين المشكلة

هل إستراتيجية التعلم جغساو تستطيع أن ترقى نشاط الكلام بالعربية لدى تلاميذ الصف الثاني بالمدرسة العالية الحكومية بعكالييس؟.

ذ. أغراض البحث و فوائده

1. أغراض البحث

الغرض من هذا البحث هو لمعرفة الحاصلة في تطبيق إستراتيجية تعلم جغساو لترقية نشاط الكلام بالعربية لدى تلاميذ الصف الثاني بالمدرسة العالية الحكومية بعكالييس.

2. فوائد البحث

أما الفوائد التي ترجوها الباحثة عن هذا البحث كما يلي:

- أ. للمعلّم, هذا البحث مفيد لتعمق و توسيع خبرة المعلم في تعليم اللغة العربية
- ب. للطلاب, لترقية نشاطهم في تكلم اللغة العربية
- ت. للباحثة, لتعمق و توسيع خبرتها في التعليم و لتكميل شرط من الشروط المقررة للحصول على الشهادة المؤهل في الطبقة الأولى في قسم التدريس اللغة العربية بكلية التربية و التعليم للجامعة الإسلامية الحكومية سلطان شريف قاسم رياو.

الباب الثاني

المفهوم النظري و المفهوم العملي

أ. المفهوم النظري

1. تعريف النشاط في التعلم

النشاط هو العمل, أما التعلم هو عملية التغيير في نفس الأفراد إلى وجه الحسن الثابت بوجود التعاون و التمرين. إذا نشاط التعلم هو عمل الفرد الذي يحمل إلى تغيير النفس الحسنة. النشاط بمعنى البرامج التي تخطط لها الأجهزة التربوية بحيث تكون متكاملة مع البرنامج التعليمي و متممة له, و يتم فيها التعلم عن طريق النشاط الذاتي للطالب و توجيه المعلم مع مراعاة إشراك جميع الطلاب.¹

لماذا لا بد النشاط؟ لأن الأصل في التعلم هو العمل لتغيير السلوك. بين Rousseau أن كل المعلومات لا بد أن يصيّلها بمراقبة النفس و خبرة النفس و البحث بنفس و العمل بنفسه. هذا يدل على أن كل المتعلمين ينبغي لهم النشاط.²

التعليم العملي هو التعليم الذي يحثّ التلاميذ على النشاط. عندما التلاميذ يتعلم بالنشاط, بمعنى هم الذين يسيطرون نشاطات التعليم. التعلم النشاط يحثّ التلاميذ على المشاركة في جميع عملية التعلم, ليس إلّا خلقهم لكنّ طبيعتهم أيضا. بهذه الطريقة سيشعر التلاميذ حالة التعليم المسرورين في التعلم حتى تصل النتيجة إلى حدّ الأقصى.³

يحتاج التعليم العملي الى كثير على الوصول إلى النتيجة الأقصى, لأن عندما التلاميذ سلبيا أو إلّا ينال المعلومات من المعلم, فسوف يميل إلى النسيان من ما قد أعطي لهم. لذلك يحتاج الآلة المعينة

¹ فهم مصطفى, أنشطة و مهارات القراءة في المدرستين الإعدادية و الثانوية, (القاهرة: دار الفكر العربي, 2000), الصفحة 11

² Sardiman, A. M. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2001), hlm. 95

³ Hisyam Zaini dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: CTSD, 2010), hlm. xvi

في التعليم لتقيد المعلومات, فالتعليم العملي هو إحدى الطريقة لتقيد المعلومات الجيدة و يحفظها في الذهن.⁴

التعليم ليس إلا الحفظ, أن أكثر ما حفظوا بها التلاميذ مفقود بعدد الأحوال. التعلم لا يستطيع أن يفهم كلى, لتذكير ما قد عُلِّم بها المعلم, على التلاميذ أن يبحثوها. لكن التعلم الحقيقي لا يعمل بعدم الوقت للمناقشة و جعل السؤال و التطبيق و كذلك أن يعلمها إلى الآخرين.⁵

مصدر النشاط في التعلم, هو النشاط في تنظيم بيئة التعلم الجيدة و يعلّقها بالتلاميذ, حتي تقع عملية التعلم الذي تنشطها التلاميذ. و هنا واضح, أن واجبة المعلم في التعليم هو التنظيم, و التوجيه و كذلك إرشاد التلاميذ كي يستطيعوا أن يتعلموا و ينموا قدرتهم أو نشاطهم بالإبتكاري. إذا الناشطون هم التلاميذ أنفسهم و اما المعلم هو كالوسيلة و المحرك و المرشد.⁶ الفوائد من إهتمام النشاط التلاميذ منها:

أ. يجعل التعليم نشاطا و حيويًا, لأن كل أفراد من التلاميذ يعملون بنشاطات في التعلم.

ب. موهبة التلاميذ منقّدة.

ت. نال التلاميذ الخبرة المباشرة.

ث. تنمية الصفات الإيجابية في أنفس التلاميذ, كانباه و النشاط و تنظيم أنفسهم.⁷

نشاط التعلم هو العمل الذي يتصف به الطبيعية أو السجّية. لابد يتعلقا كلاهما مدة عملية

التعليم, حتي يحصل إلى النشاطات الحسن. أنواع النشاطات عند Paul B. Diedrich و هو كما

يالي:

⁴ Ibid, Hlm. xvii.

⁵ Mel Silberman, *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2007). Hlm. 6

⁶ H. Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 1997), hlm. 109

⁷ Ibid, Hlm.110

- أ. الأنشطة الأبصرية مثل القراءة و الملاحظة و التجربة.
- ب. أنشطة عن طريق الفم مثل التعبير و المطالعة و يسأل و يتسائل و يقترح و يتبادل الرأي و المناقشة بعضهم بعضا.
- ت. أنشطة الإستماع مثل الإستماع: القراءة و المحادثة و الخطبة.
- ث. أنشطة الكتابة مثل: يكتب القصّة أو الإنشاء و التقرير.
- ج. أنشطة الرسم كالرسم و لا يصنع الخطوط البيانية و الخريطة و الصورة البيانية.
- ح. أنشطة للسيارة مثل التجربة و اللعب و صاحب البستان و الراعية.
- خ. أنشطة العقلية مثل السماع و التذكير و التفهيم و التحليل المسألة و رؤية العلاقة و أخذ المقررة.
- د. الأنشطة العاطفية مثل الرغبة أو التسائم و الحماسة و الشجاعة و المطمئنة و المتعلم.⁸

2. العوامل المؤثرة لنشاط التعلم

العوامل التي تستطيع أن تنمي نشاط التلاميذ في عملية التعلم هي:

- أ. يعطى الدوافع أو يجذب إهتمام التلاميذ، حتى يجعلهم نشاطا في التعلم.
- ب. يبين عن أغراض أساسية.
- ت. يذكر كفاءات التعلم إلى التلاميذ.
- ث. يعطى الإثارة (المسألة، الموضوع أو النظر الذي سيتعلمه) التلاميذ.
- ج. يرشد التلاميذ كيفية تعليمهم.
- ح. يخترع النشاطات و مشاركة التلاميذ في التعلم.
- خ. التمرينات لملاحظة تنمية التلاميذ في التعلم.
- د. يستنبط كل مادة التي درّسها التلاميذ في آخر الفرصة.

⁸ Sardiman, A. M. *Op, Cit.* hlm. 101

3. نشاط الكلام

الكلام هو ماهرة من المهارات اللغوية التي يراد به التعليم اللغة العصرية إيصاله وكذلك اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الأولى لبناء التعارف و الإتصال. عملية التكلم في الفصل من جهتين, هما بين المتكلم و السامع بالتبادل.⁹

الكلام يعتبر جزءاً أساسياً في منهج تعليم اللغة الأجنبية, و يعتبره القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعلم لغة أجنبية, ذلك انه يمثل في الغالب الجزء العملي و التطبيقي لتعلم اللغة. و أن الفرد عندما يقرأ و يكتب إنما يفكر بواسطة ما تعلمه شفويّاً إستماعاً و حديثاً. ففي القراءة مثلاً نحن نفحص ما وراء السطور بحثاً عن المقابل الشفوي حيث نضيف فكراً و معنوياً أشياء ليست ظاهرة في الكلمة المكتوبة.¹⁰ و لممارسة اللغة الأجنبية لابد أن ينشط في الكلام.

حقيقة نشاط الكلام هو النشاط الجذاب و المزدحم في فصل اللغة. لكن الواقع عكسه, كان نشاط الكلام غير جذبة و لا يهيّج مشاركة التلاميذ فيكون الحالة تصلّب. هذا تمكن أن إستيعاب المفردات و الأسلوب العربية عند التلاميذ محدودة. لكن مفتاح النجاح العمل هو المعلم. اذا كان المعلم ماهر في إستعمال الطرق و الإستراتيجية المناسبة بدرجة قدرة التلاميذ و له الإبتكارى في تنمية طراز التعليم الكلام, طبعاً لن يقع التوقّف.¹¹

العامل المهم الآخر في تنشيط نشاط الكلام هو شجاعة التلميذ و ثقتهم. لذلك, لابد على المعلم أن يوجّههم كي لا يخافوا على الخطاءات. على العموم, أن غرض الكلام للدرجة الأولى و المتوسطة هو إستطاعة التلاميذ أن يوصلوا ببسيط اللغة العربية.¹²

⁹ Ahmad Fuad effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2004). Hlm. 110

¹⁰ محمد كامل الناقة, تعليم اللغة العربية, (المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى, 1985 م/1405 هـ). ص. 151

¹¹ *Ibid*, hlm. 111

¹² *Ibid*.

و يناسب بغرض التعليم اللغة العربية في إندونيسيا أن التلاميذ يقدرّون على إستعمال اللغة العربية فعّالا و سلبياً. (جويرية دهلان: 1992). و احدى من مبدأ التعليم اللغة العربية هو الكلام قبل الكتابة.¹³

الكلام بمعنى عملية أداء الرسالة اللغوية نطقاً أو كيفية إلقائها (فن) من الفنون التي يصعب على كثير من الناس إدراك أهميّاتها، و يذوقون قيمتها، و أسرار أبعادها و تأثيرها في التواصل و ربط الإنسان بأخيه الإنسان بقطع النظر عن الزمان و المكان.¹⁴

أما فيما يتعلق بوفاء الرسالة اللغوية (بكل أبعادها و خواصها)، بمقتضيات المقام فتفسره تلك المقولة العربية الحكيمة العميقة المعنى، "لكل مقام مقال"، و هى مقولة على دربها و هديها نسير. و إن كنا نتوسع في مفهومها بأخذها أساساً لصحة الكلام لا لبلاغته فقط، كما يرى بعض الدارسين. ذلك ان الكلام إذا فصل عن مقامه و ظروف خاله صار لغواً أو ضرباً من الضوضاء التي لا تفيد في قليل أو كثير.¹⁵

الهدف من نشاط الكلام هنا تنمية الذوق التمالى و التعبير بحيث يستشعر الأفراد مظاهر الجمال فيما حولهم و يستمتعون بها و يعبرون عنها.

ولذلك على المعلم أن يخرع أحوال التعليم الذي يهتم الأنشطة، حتى يكون التلاميذ نشاطا ليسأل و يتسائل و تقدم رأى. لأن التلميذ هو الفرد الذي يحتاج إلى إهتمام المعلم بطريقة متنوعة كالمناقشة. بالمناقشة يعطى المعلم الفرصة إلى التلاميذ ليفهموا المادة و يبحثوها ثم يوصفوها. حتى يستطيعوا أن يقدموا ما في أذهانهم و يسألون ما لم يفهموا،¹⁶ بذلك سيستفيدوا لسانهم للتكلم.

¹³ Drs. H. Abdul Mu'in, M. A. *Analisis Konstrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia, Telaah Terhadap Fonetik dan Morfologi*, (Jakarta: Radar Jaya Offset, 2004). Hlm. 139

¹⁴ دكتور كمال بشر، فن الكلام، (القاهرة: دار غريب، 2003). ص. 125

¹⁵ المرجع السابق. ص. 322

¹⁶ Prof. Dr. H. Syaiful Sagala, M. Pd. *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010). Hlm. 59

في التكلم، يُطلب التلاميذ الإستيعاب عدد الأمور المتعلقة به. فإذا يحصلون بها فيحصل الأغراض الأخرى، و هي: الفهم و تنمية المفردات و تركيب الجمال و النطق.¹⁷ و أما نشاط الكلام منها، قدرة التلاميذ في تقديم السؤال و إجابة السؤال و تقدم الرأي و يعلم ما فهموا من النص إلى أصدقائهم و يعبرون ما فهموها من النص.

4. إستراتيجية التعلم جغساو

الإستراتيجية هي الخطوات التي لابد أن يسلكها المعلم في التعليم اللغة العربية و هي الأسلوب التي يستعملها المعلم للوصول إلى الحاصل السريع و الجيد في تعليم جزء من اللغة المعينة. لطريقة واحدة عدد الإستراتيجية، و من إستراتيجيات التعليم في تعليم اللغة هي: القصة، المناقشة، الحفظ، التمرين، المناقشة في فرقة صغيرة، لعب اللغة، الغناء، التعريض، و غيرها.¹⁸ نجاح التعليم يتوقف على عدد العوامل، و منها المعلم. يملك المعلم القدرة في عملية التعليم المتعلقة بقدرته في إختيار إستراتيجية التعليم الفعالة. أما التلاميذ هو الهدف من عملية التعليم حتى يملك الدافع في التعلم، و يملك المهارة الإجتماعية، يقدر على التفكير الخطر و يحصل الفعالية الجيدة.¹⁹

و إستراتيجية التعلم جغساو هو إحدى من التعليم التعاوني. هذه الإستراتيجية عادة تستعمل لفهم القراءة الكاملة بتقسيمها إلى أقسام صغيرة. لكل التلاميذ يجب أن يفهم بعض محتويات القراءة، ثم يوحدّها. بهذه الطريقة يرجى محتويات القراءة الطويلة يفهم بالسرعة و كذلك سيفهم التلاميذ فهما عميقا لعدد التكرار فيها.²⁰

¹⁷ Dr. H. Syamsul Yusuf LN, M. Pd. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002). Hlm. 118

¹⁸ Drs. Promadi, M. A. Ph. D. *Cara Praktis Mengaplikasikan Communicative Language Teaching dalam Pembelajaran Bahasa*, (Pekanbaru: Suska Press, 2008). Hlm. 4

¹⁹ Dr. h. Isjoni, M.Si., Ph.D, *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Komunikasi Antar Peserta Didik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009). Hlm. 110

²⁰ Imam Makruf, S. Ag. M. Pd, *Op. Cit*, hlm104.

طريقة جغساو هو تقنية التعلم التعاوني الذي عرفها Elliot Aronson في السنة 1971, و ملائم للتلاميذ من السنة الثالثة إلى الثانية عشر. ويستعمل كثيرا في الإنجليز في تعليم اللغة الثانية في المدرسة. هذه الإستراتيجية هي طريقة التعليم الكافية لدفع التفاعل, التعاون و صاحب العمل.

طريقة جغساو هي طريقة العمل الجامعي للتعلم و يشارك في عملية التعلم الجماعي كما يالي:

- أ. الإستماع, لابد على كل تلميذ أن يسمعو بالنشاط لتعلم المادة حتى يقدر أن يعلمها إلى الآخر.
- ب. الكلام, لكل التلاميذ مسؤول على أخذ المعلومات من الفرقة و يعبرها لأعضاء الفرقة الأخرى.
- ت. التعاون, لكل أعضاء الفرقة مسؤول على نجاح الآخرين في الفرقة.²¹
الخطوات في تنفيذ هذه الإستراتيجية هي:
- أ. يوزع المعلم نص القراءة على الفقرات.
- ب. يقسم المعلم عدد التلاميذ إلى الفرق الملائمة بعدد الفقرات.
- ت. يوزع المعلم نص القراءة إلى الفرق و كل فرقة فقرات واحدة.
- ث. إعطاء الفرصة للقراءة و الفهم و التعبير على كل فرقة بالتبادل.
- ج. ثم يشكل الفرق الثانية بعدد الفرقة يناسب بعدد الأعضاء الفرقة الأولى. المثال, عدد الأعضاء في الفرقة الأولى خمسة تلاميذ, فعدد الفرق الثانية خمس فرق. فانتشر كل أعضاء الفرقة و يجمع مع الأعضاء من الفرقة الأخرى.

²¹ http://www.Jigsaw.org. Kai Hakkarainen \Gergaji Jigsaw\translate_p.html

ح. يطلب المعلم كل تلميذ في كل الفرقة للتعبير ما قد فهمها من الفرقة الأولى. بهذا، كل فرقة سيفهم خمسة موضوعات أو الفقرة المتفرقة.

خ. فكل فرقة تجب على تعبير حاصل مناقشهم تاما. في هذا الوقت فهم كل التلاميذ جميع محتويات القراءة.

د. تحقيق المعلم البحث في آخر المناقشة كي فهم التلاميذ عن القراءة فهما صحيحا.²² كما الإستراتيجيات الأخرى، إستراتيجية التعلم جغساو له مزايا و عيوب. أما المزايا من التعلم جغساو كإستراتيجية التعلم منها:

أ. يسهل عمل المعلم في التدريس، لأن هناك فرقة الأهل الذي يبين مادة الدرس إلى أصدقائهم.

ب. التسوية على فهم المادة في وقت قصيرة.

ت. هذه الإستراتيجية تدرب التلاميذ على النشاط في التكلم و تقديم الرأي.

و أما العيوب لهذه الإستراتيجية منها:

أ. التلميذ النشيط سيسلط المناقشة

ب. التلميذ الماهر في القراءة و التفكير المنخفض سيصعب في بيان المادة.

ت. التلميذ الذكي سيميل إلى التسائم.²³

5. البحوث السابقة

ما وجدنا الكتاب البحوث السابقة التي يبحثها لأحد من الطلاب في الجامعة سلطان شريف قاسم رياو في كلية التربية و التعليم خصوصا من قسم تدريس اللغة العربية، و لكن قد وجد البحث عن أنشطة التلاميذ بطريقة التعليم جغساو في مادة العلوم الإجتماعية و هي إلقي

²² Imam Makruf, S. Ag. M. Pd, *Op. Cit*, hlm.105

²³ <http://smpn1karanganyar.sch.id/berita-76-model-pembelajaran-jigsaw.html>

ساتريا من قسم التدريس الدينية الإسلامية و الحاصل منه أن طريقة التعليم جغساو تستطيع أن ترقية أنشطة التلاميذ في مادة العلوم الإجتماعية للمدرسة الابتدائية بمنطقة كامبار.

ب. المفهوم العملي

الخطوات في تنفيذ إستراتيجية التعلم جغساو عند عملية التعليم كما يلي:

1. إفتتاح المدرسة الدرس باللغة العربية
2. ترشد المدرسة الأعمال التي سيعمل بها التلاميذ و الأغراض التعليم
3. تقسم المدرسة النص أو القراءة إلى عدد الفقرات
4. تقسيم التلاميذ إلى عدد الفرق المناسبة بعدد الفقرات من النص
5. تقسم المدرسة كل الفقرات إلى كل أعضاء الفرقة
6. تجمع المدرسة كل تلميذ الذي لهم جزء متساوي في الفرقة الثانية يسمى بفرقة الأهل
7. و بعد المناقشة, تأمر المدرسة إلى كل أعضاء الفرقة الأهل يرجع إلى فرقة الأصل
8. ترقب المدرسة كيفية مرور المناقشة في فرقة الأصل
9. تبين المدرسة المادة التي بحثها التلاميذ في المناقشة
10. تعطى المدرسة الفرصة إلى أحد أعضاء الفرق لتعبير المادة أمام الفصل
11. تعطى المدرسة الإمارة إلى أفراد التلاميذ
12. تعطى المدرسة المدح إلى الفرقة الجيدة و النشاط
13. تختتم المدرسة الدرس باللغة العربية

ت. المؤشرات النجاح

في هذا البحث هناك عدد نشاط الكلام الذي يكون مؤشرات النجاح, منها:

1. ينشط التلاميذ على إجابة الأسئلة شفويا
2. ينشط التلاميذ أن يقدموا الأسئلة

3. ينشط التلاميذ أن يقدموا الرأي
4. ينشط التلاميذ أن يوصل المعلومات إلى السامع
5. ينشط التلاميذ أن يعبروا ما يفهموهم من القراءة.
6. إستيعاب المفردات الموجود في القراءة.

الباب الثالث

طريق البحث

أ. التصميم

هذا البحث بحث تجريبي بالنوع:

"Randomized Pretest-Posttest Control Group Design"

الفرقة	المراقبة القبلي	العمل	المراقبة النهائي
أ	O	X	O
ب	O		O

الفرقة أ و ب يستحق الصفات المتساوية لأن أخذت بطريقة العشوائي و يسمى بفرقة عشوائي. في هذا النوع, كلاهما يُعطيان ورقة المراقبة بالمراقبة المتساوية. الفرقة أ كفرقة تجريبي لها العمل الخاص و أما الفرقة ب العمل كالعادة. و بعد عدد الأعمال, كلاهما يُعطيان ورقة المراقبة المتساوية كمراقبة النهائية. الحصيل من مراقبتين يفرقها و كذلك بين الحصيل في المراقبة الأولى و الأخيرة لكل الفرقة. الفرق الدلالة بين الحاصلين في المراقبة الأخيرة و بين المراقبة الأولى و الأخيرة في الفرقة التجريبي يدل على التأثير من العمل.

ب. وقت البحث و مكانه

و قد قامت الباحثة بالبحث ثلاثة أشهر . و بالمدرسة العالية الحكومية بعكالييس.

ت. أفراد البحث و موضوعه

أفراد البحث هي تلاميذ الصف الثاني, و موضوعه نشاط التلاميذ في تكلم العربية.

ث. مجتمع البحث و عينته

المجتمع من هذا البحث هو كل التلاميذ في الصف الثاني في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية بعكاليس، و عددهم مدة 97 تلميذا من أربعة فصول. و العينة أخذت الباحثة الصف الثاني أ و عددهم 22 تلميذا كفرقة التجريبية و فصل ب و عددهم 22 تلميذا كالفرة المقارنة.

ج. الطريقة لجمع البيانات

1. المراقبة.

وجدت البيانات من ورقة المراقبة و المراقبة المباشرة في عملية التعلم التي تستخدم المعلمة إستراتيجية تعلم جغساو الذي بحثت بها الباحثة.

2. الإستبيان

عددا من الأسئلة من شأنها أن أضيف إلى جميع العينة للحصول على بيانات عن آراء و رغبة التلاميذ عن نشاطهم في الكلام العربي.

ح. الطريقة لتحليل البيانات

اما الطريقة لتحليل البيانات هو بجمع البيانات التي وجدت من المراقبة، و المراقبة لمعرفة أنشطة المدرس في تنفيذ خطوات التدريس. و الرمز المستعمل هو:

$$1. P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

فالجيد جدّ يدور حول 76 – 100% و الجيد يدور حول 56-75% و المقبول 40-55%، و مردود إذا أقل من 40%.

2. و لتحليل البيانات التي و جدت من العينة تستعمل الباحثة “t” TES هو أحد من

الإختبار الإحصائي المستعمل لمعرفة الفرق بين المتواسطين من متغيرين. و هنا لمعرفة ترقية نشاط الكلام بالعربية لدى التلاميذ. و قبل بحث “t” TES, يقرر أولاً H_0 و H_a .

H_a إذا كان هناك الفرق المغزى بين نشاط الكلام بالعربية بإستخدام إستراتيجية تعلم جغساو و عدم إستخدامها لدى التلاميذ بالمدرسة العالية الحكومية بعكاليس. و H_0 عدم الفرق المغزى بين نشاط الكلام بالعربية بإستخدام إستراتيجية التعلم جغساو و عدم إستخدامها لدى تلاميذ بالمدرسة

العالية الحكومية بعكالييس. و لتبين الفرضية السابقة تستعمل إختبار إحصائي با"t" TES , و أما
 TES "t" لعينة كبيرة (ن < 30) برمز :

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left[\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right]^2}}$$

t₀ : المعامل المقارنة (Besarnya Koefisien Komparatif)

M_x : المتوسط من المتغير للتجريبي

M_y : المتوسط من المتغير للقريبي

SD_x : الإنحراف المعايير من المتغير التجريبي

SD_y : الإنحراف المعايير من المتغير القريبي

N : العينة

I : الرقم الثابت

$$M_x = \frac{\sum x}{N} \quad \text{رمز المتوسط من المتغير (X):}$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N} \quad \text{رمز المتوسط من المتغير (Y):}$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}} \quad \text{رمز الإنحراف المعايير من المتغير (X):}$$

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}} \quad \text{رمز الإنحراف المعايير من المتغير (Y):}$$

و لمعرفة هل الحصيل من t₀ يستطيع أن يرقى نشاط الكلام بالعربية لدى التلاميذ, فيقارن
 t₀ و t_t كما في الجدول. و قبلها نرجع بمقياس df برمز (Nx+Ny-2) من الجدول "T".

إذا كان t_0 متساوى أو أكبر من t_t , فيكون H_0 مردود و بمعنى هناك الفرق المغزى. و إذا كان t_0 أصغر من t_t , فيكون H_0 مقبول و بمعنى هناك عدم الفرق المغزى.

الباب الرابع

في هذا الباب قدّمت الباحثة البيانات عن مراقبة أنشطة المدرسة في التعليم باستخدام إستراتيجية التعلم جغساو ثم البيانات عن نشاطات الكلام بالعربية للتلاميذ في عملية التعليم.

أ. تقديم البيانات من المراقبة عن أنشطة المدرسة

الجدول للملاحظة الأولى

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
1	إفتتاح المدرسة الدرس باللغة العربية	✓	—
2	ترشد المدرسة الأعمال التي سيعمل بها التلاميذ و الأغراض للتعليم	✓	—
3	تقسم المدرسة النص أو القراءة إلى عدد الفقرات	—	✓
4	تقسيم التلاميذ إلى عدد الفرق المناسبة بعدد الفقرات من النص	✓	—
5	تقسم المدرسة كل الفقرات إلى كل أعضاء الفرقة	✓	—
6	تجمع المدرسة كل تلميذ الذي لهم جزء متساوي في الفرقة الثانية يسمى بفرقة الأهل	✓	—
7	و بعد المناقشة, تأمر المدرسة إلى كل أعضاء الفرقة الأهل يرجع إلى فرقة الأصل	✓	—
8	ترقب المدرسة كيفية المرور المناقشة في فرقة الأصل	—	✓
9	تبين المدرسة المادة التي بحثها التلاميذ في المناقشة	✓	—
10	تعطي المدرسة الفرصة إلى أحد أعضاء الفرق لتعبير المادة أمام الفصل	—	✓
11	تعطي المدرسة الإمادة إلى أفراد التلاميذ	—	✓
12	تعطي المدرسة المدح إلى الفرقة الجيدة و النشاطة	—	✓
13	تختتم المدرسة الدرس باللغة العربية	✓	—
	المجموع	8	5

من الجدول السابق عرفنا أن في إستخدام إستراتيجية تعلم جغساو في الملاحظة الأولى بإجابة نعم : 8 الإختيارات أو 61,5 في المائة و أما لا : 5 الإختيارات أو 38,5 في المائة, فلذلك وجدنا الخلاصة أن المدرسة قد قامت بإستراتيجية تعلم جغساو في الملاحظة الأولى "جيد" (61,5%).

الجدول للملاحظة الثانية

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
1	إفتتاح المدرسة الدرس باللغة العربية	✓	—
2	ترشد المدرسة الأعمال التي سيعمل بها التلاميذ و الأغراض للتعليم	✓	—
3	تقسم المدرسة النص أو القراءة إلى عدد الفقرات	✓	—
4	تقسيم التلاميذ إلى عدد الفرق المناسبة بعدد الفقرات من النص	✓	—
5	تقسم المدرسة كل الفقرات إلى كل أعضاء الفرقة	✓	—
6	تجمع المدرسة كل تلميذ الذي لهم جزء متساوي في الفرقة الثانية يسمى بفرقة الأهل	✓	—
7	و بعد المناقشة, تأمر المدرسة إلى كل أعضاء الفرقة الأهل يرجع إلى فرقة الأصل	✓	—
8	ترقب المدرسة كيفية المرور المناقشة في فرقة الأصل	✓	—
9	تبين المدرسة المادة التي بحثها التلاميذ في المناقشة	—	✓
10	تعطى المدرسة الفرصة إلى أحد أعضاء الفرق لتعبير المادة أمام الفصل	—	✓
11	تعطى المدرسة الإمادة إلى أفراد التلاميذ	—	✓
12	تعطي المدرسة المدح إلى الفرقة الجيدة و النشاط	—	✓
13	تختم المدرسة الدرس باللغة العربية	✓	—
	المجموع	9	4

من الجدول السابق عرفنا أن في إستخدام إستراتيجية التعلم جغساو في الملاحظة الثانية بإجابة نعم : 9 الإختيارات أو 69,3 في المائة و أما لا : 4 الإختيارات أو 30,7 في المائة, فلذلك وجدنا الخلاصة أن المدرسة قد قامت بإستراتيجية تعلم جغساو في الملاحظة الثانية "جيد" (69,3%).

الجدول للملاحظة الثالثة

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
1	إفتتاح المدرسة الدرس باللغة العربية	✓	-
2	ترشد المدرسة الأعمال التي سيعمل بها التلاميذ و الأغراض للتعليم	-	✓
3	تقسم المدرسة النص أو القراءة إلى عدد الفقرات	✓	-
4	تقسيم التلاميذ إلى عدد الفرق المناسبة بعدد الفقرات من النص	✓	-
5	تقسم المدرسة كل الفقرات إلى كل أعضاء الفرقة	✓	-
6	تجمع المدرسة كل تلميذ الذي لهم جزء متساوي في الفرقة الثانية يسمى بفرقة الأهل	✓	-
7	و بعد المناقشة, تأمر المدرسة إلى كل أعضاء الفرقة الأهل يرجع إلى فرقة الأصل	✓	-
8	ترقب المدرسة كيفية المرور المناقشة في فرقة الأصل	✓	-
9	تبين المدرسة المادة التي بحثها التلاميذ في المناقشة	✓	-
10	تعطى المدرسة الفرصة إلى أحد أعضاء الفرق لتعبير المادة أمام الفصل	-	✓
11	تعطى المدرسة الإمادة إلى أفراد التلاميذ	-	✓
12	تعطي المدرسة المدح إلى الفرقة الجيدة و النشاط	✓	-
13	تختتم المدرسة الدرس باللغة العربية	✓	-
	المجموع	10	3

من الجدول السابق عرفنا أن في إستخدام إستراتيجية تعلم جغساو في الملاحظة الثالثة بإجابة نعم : 10 الإختيارات أو 76,9 في المائة و أما لا : 3 الإختيارات أو 23,1 في المائة, فلذلك وجدنا الخلاصة أن المدرسة قد قامت بإستراتيجية تعلم جغساو في الملاحظة الثالثة "جيد جداً" (76,9%).

الجدول للملاحظة الرابعة

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
1	إفتتاح المدرسة الدرس باللغة العربية	✓	—
2	ترشد المدرسة الأعمال التي سيعمل بها التلاميذ و الأغراض للتعليم	✓	—
3	تقسم المدرسة النص أو القراءة إلى عدد الفقرات	✓	—
4	تقسيم التلاميذ إلى عدد الفرق المناسبة بعدد الفقرات من النص	✓	—
5	تقسم المدرسة كل الفقرات إلى كل أعضاء الفرقة	✓	—
6	تجمع المدرسة كل تلميذ الذي لهم جزء متساوي في الفرقة الثانية يسمى بفرقة الأهل	✓	—
7	و بعد المناقشة, تأمر المدرسة إلى كل أعضاء الفرقة الأهل يرجع إلى فرقة الأصل	✓	—
8	ترقب المدرسة كيفية المرور المناقشة في فرقة الأصل	✓	—
9	تبين المدرسة المادة التي بحثها التلاميذ في المناقشة	✓	—
10	تعطى المدرسة الفرصة إلى أحد أعضاء الفرق لتعبير المادة أمام الفصل	—	✓
11	تعطى المدرسة الإمادة إلى أفراد التلاميذ	—	✓
12	تعطي المدرسة المدح إلى الفرقة الجيدة و النشاطة	✓	—
13	تختتم المدرسة الدرس باللغة العربية	✓	—
	المجموع	11	2

من الجدول السابق عرفنا أن في إستخدام إستراتيجية تعلم جغساو في الملاحظة الرابعة بإجابة نعم : 11 الإختيارات أو 84,6 في المائة و أما لا : 2 الإختيارات أو 15,4 في المائة, فلذلك وجدنا الخلاصة أن المدرسة قد قامت بإستراتيجية تعلم جغساو في الملاحظة الرابعة "جيد جداً" (84,6%).

الجدول للملاحظة الخامسة

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
1	إفتتاح المدرسة الدرس باللغة العربية	✓	—
2	ترشد المدرسة الأعمال التي سيعمل بها التلاميذ و الأغراض للتعليم	✓	—
3	تقسم المدرسة النص أو القراءة إلى عدد الفقرات	✓	—
4	تقسيم التلاميذ إلى عدد الفرق المناسبة بعدد الفقرات من النص	✓	—
5	تقسم المدرسة كل الفقرات إلى كل أعضاء الفرقة	✓	—
6	تجمع المدرسة كل تلميذ الذي لهم جزء متساوي في الفرقة الثانية يسمى بفرقة الأهل	✓	—
7	و بعد المناقشة, تأمر المدرسة إلى كل أعضاء الفرقة الأهل يرجع إلى فرقة الأصل	✓	—
8	ترقب المدرسة كيفية المرور المناقشة في فرقة الأصل	✓	—
9	تبين المدرسة المادة التي بحثها التلاميذ في المناقشة	✓	—
10	تعطى المدرسة الفرصة إلى أحد أعضاء الفرق لتعبير المادة أمام الفصل	✓	—
11	تعطى المدرسة الإمادة إلى أفراد التلاميذ	✓	—
12	تعطي المدرسة المدح إلى الفرقة الجيدة و النشاط	✓	—
13	تختتم المدرسة الدرس باللغة العربية	✓	—
	المجموع	13	0

من الجدول السابق عرفنا أن في إستخدام إستراتيجية تعلم جغساو في الملاحظة الخامسة بإجابة نعم : 13 الإختيارات أو 100 في المائة و أما لا : 0 الإختيارات أو 0 في المائة, فلذلك وجدنا الخلاصة أن المدرسة قد قامت بإستراتيجية تعلم جغساو في الملاحظة الخامسة "جيد جداً" (100%).

الجدول للملاحظة السادسة

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
1	إفتتاح المدرسة الدرس باللغة العربية	✓	—
2	ترشد المدرسة الأعمال التي سيعمل بها التلاميذ و الأغراض للتعليم	✓	—
3	تقسم المدرسة النص أو القراءة إلى عدد الفقرات	✓	—
4	تقسيم التلاميذ إلى عدد الفرق المناسبة بعدد الفقرات من النص	✓	—
5	تقسم المدرسة كل الفقرات إلى كل أعضاء الفرقة	✓	—
6	تجمع المدرسة كل تلميذ الذي لهم جزء متساوي في الفرقة الثانية يسمى بفرقة الأهل	✓	—
7	و بعد المناقشة, تأمر المدرسة إلى كل أعضاء الفرقة الأهل يرجع إلى فرقة الأصل	✓	—
8	ترقب المدرسة كيفية المرور المناقشة في فرقة الأصل	✓	—
9	تبين المدرسة المادة التي بحثها التلاميذ في المناقشة	✓	—
10	تعطى المدرسة الفرصة إلى أحد أعضاء الفرق لتعبير المادة أمام الفصل	✓	—
11	تعطى المدرسة الإمادة إلى أفراد التلاميذ	✓	—
12	تعطي المدرسة المدح إلى الفرقة الجيدة و النشاط	✓	—
13	تختتم المدرسة الدرس باللغة العربية	✓	—
	المجموع	13	0

من الجدول السابق عرفنا أن في إستخدام إستراتيجية تعلم جغساو في الملاحظة السادسة بإجابة نعم : 13 الإختيارات أو 100 في المائة و أما لا : 0الإختيارات أو 0 في المائة, فلذلك وجدنا الخلاصة أن المدرسة قد قامت بإستراتيجية التعلم جغساو في الملاحظة السادسة "جيد جداً" (100%).

حاصلة البيانات من الملاحظة عملية تعليم بإستراتيجية التعلم جغساو

الجدول السابع

لا		نعم		الملاحظة	الرقم
P	F	P	F		
% 0	0	% 100	6	إفتتاح المدرسة الدرس باللغة العربية	1
% 16,6	1	% 83,3	5	ترشد المدرسة الأعمال التي سيعمل بها التلاميذ و الأغراض للتعليم	2
% 16,6	1	% 83,3	5	تقسم المدرسة النص أو القراءة إلى عدد الفقرات	3
% 0	0	% 100	6	تقسيم التلاميذ إلى عدد الفترات المناسبة بعدد الفقرات من النص	4
% 0	0	% 100	6	تقسم المدرسة كل الفقرات إلى كل أعضاء الفرقة	5
% 0	0	% 100	6	تجمع المدرسة كل تلميذ الذي لهم جزء متساوي في الفرقة الثانية يسمى بفرقة الأهل	6
% 0	0	% 100	6	و بعد المناقشة, تأمر المدرسة إلى كل أعضاء الفرقة الأهل يرجع إلى فرقة الأصل	7
% 16,6	1	% 83,3	5	ترب المدرسة كيفية المرور المناقشة في فرقة الأصل	8
% 16,6	1	83,3 %	5	تبين المدرسة المادة التي بحثها التلاميذ في المناقشة	9
% 66,6	4	% 33,3	2	تعطى المدرسة الفرصة إلى أحد أعضاء الفترات لتعبير المادة أمام الفصل	10
% 66,6	4	% 33,3	2	تعطى المدرسة الإمادة إلى أفراد التلاميذ	11
% 50	3	% 50	3	تعطي المدرسة المدح إلى الفرقة الجيدة و النشاط	12
% 0	0	% 100	6	تختتم المدرسة الدرس باللغة العربية	13
% 25	15	% 75	63	المجموع	

الحاصل من رموز ملاحظة

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

$$\text{نعم} = \frac{63}{78} \times 100\%$$

$$= 80,7\%$$

$$\text{لا} = \frac{15}{78} \times 100\%$$

$$= 19,2\%$$

ومن حصيل النتيجة السابقة , عرفنا ان إجابة نعم 63 او 80,7%. أما إجابة لا 15 او 19,2%. ولذلك وجدنا الخلاصة أن المدرسة قد قامت بإستراتيجية تعلم جغساو لدى تلاميذ الصف الثاني "جيد جدا", لأن في درجة 76 – 100%.

إذا كانت المدرسة تعلّم بإستراتيجية التعلم جغساو جيد جدا, فلا بد أنشطة التلاميذ في الكلام العربية يرتفع إرتفاعا حسنا. لأن هذه الإستراتيجية تحثّ التلاميذ للتكلم في الفرقة الأصل و في فرقة الأهل. هي هذه الفرقة هم مشغولون ليناقدشوا مشكلتهم التي بفوضها المدرسة إليهم.

ب. النتيجة عن نشاطات الكلام بالعربية لكل أفراد من تلاميذ الصف الثاني.

لمعرفة الحصيل عن نشاطات الكلام بالعربية لدى التلاميذ, قد وزعت الباحثة الإستبيان إلى المستجيبين وهي 15 أسئلة و 5 إختيارات. منها, أشدّ الموافق لنتيجة نشاط جدّا, و الموافق لنتيجة النشاط, و أقلّ الموافق لنتيجة ناقص النشاط, و غير الموافق لنتيجة غير النشاط, و أشدّ غير الموافق لنتيجة منخفض النشاط. و أما النتيجة الأعلى التي لا بد أن يوصلها التلاميذ الحصيل هي 75 و ستبينها الباحثة كما في الجدول الآتي و قبلها تغيرت الباحثة النتائج إلى بينة فاصلة.

الجدول الثامن

النتيجة الأولى عن نشاطات الكلام بالعربية لدى تلاميذ الصف الثاني باستخدام إستراتيجية
تعلم جفساو و عدم استخدام إستراتيجية تعلم جفساو
(إختبار قبلي)

رقم	اسم التلاميذ	النتائج عن نشاطات الكلام بالعربية لدى التلاميذ	
		الفصل التجريبي	الفصل القريني
1	اسيف سونريا / حناي	51,4	50,9
2	اتيرا دوي جهيا / محمد رايان	50,8	51,5
3	حميم / خير الأنوار	49,9	50,2
4	خيرالدين / راني سهارا	49,7	50,2
5	ميرا / اديبة	49,9	47,1
6	منتاري / محمد الهام	50	50,2
7	مباركة / محمد صبري	51,9	50,7
8	نلّي يسرا / نطق الأنصار	50,3	50,2
9	نور الأسكين / محمد امام متقين	49,2	50,2
10	نور اسليانا / كرتيك سولياني	52,5	50,7
11	نور حاسنتي / شفرزل	47,9	51,5
12	نور الهداية / دوي سرتيك	51,9	50,1
13	فيفي اعربي / فوتري بنتي	49,4	47,5
14	ريا اجستينا / فجر صديق	50,3	50
15	سيتي حوى / كرنيا هداية	50,8	47,5
16	سيتي انتساري / محمد امام خيري	50,8	51,5
17	سيتي رفيقة / نور عين	47,5	50,2
18	شهر الفضل / ويتا يسنياتي	47,5	51,5
19	رفك ولنداري / رافيت ساري	50,3	49,7
20	فيفي نوفييتي / خير الأمام	50,8	51,5
21	ويل ساري / اسنواي	50,8	46,9
22	دانييل اسوندي / ابن منصور	46,5	50,2

الجدول التاسع

النتيجة الثانية عن نشاطات الكلام بالعربية لدى تلاميذ الصف الثاني باستخدام إستراتيجية

تعلم جفساو و عدم استخدام إستراتيجية تعلم جفساو

(إختباربعدي)

رقم	اسم التلاميذ	النتائج عن نشاطات الكلام بالعربية لدى التلاميذ	
		الفصل التجريبي	الفصل القريني
1	اسيف سونريا/ حناي	48,9	50,8
2	اتيرا دوي جهيا / محمد رايان	48,9	50,1
3	حميم / خير الأنوار	50,4	50,4
4	خيرالدين / راني سهارا	48,9	50,8
5	ميرا / اديبة	50,1	47,9
6	منتاري / محمد الهام	50,7	50,1
7	مباركة / محمد صبري	53,3	50,1
8	نلّي يسرا / نطق الأنصار	51,3	50,8
9	نور الأسكين / محمد امام متقين	48,9	50
10	نور اسليانا / كرتيك سوليان	50,4	50,1
11	نور حاسنتي / شفرزل	47	50,8
12	نور الهداية / دوي سرتيك	53,3	50,8
13	فيفي اعريني / فوتري ينّي	49,8	48,4
14	ربا اجستينا / فجر صديق	50,4	49,4
15	سيتي حوى / كرنيا هداية	51,3	48,4
16	سيتي انتساري / محمد امام خيري	51,3	51,6
17	سيتي رفيقة / نور عين	48,4	50,1
18	شهر الفضل / ويتا يسنياتي	47,5	50,8
19	رفك ولنداري / رافيت ساري	50,6	49,4
20	فيفي نوفيني / خير الأمام	51,8	51,6
21	ويل ساري / اسنواي	51,8	47,4
22	دانييل اسوندي / ابن منصور	47	50,1

الجدول العاشر

مجموع نتائج جواب التلاميذ من الإمتحان عن نشاطات الكلام بالعربية لدى التلاميذ لإختبار قبلي

رقم	نشاطات الكلام بالعربية لدى التلاميذ			
	الفصل التجريبي	العديد	الفصل القريني	العديد
1	46,5	1	46,9	1
2	47,5	2	47,1	1
3	47,9	1	47,5	1
4	49,2	1	49,7	1
5	49,4	1	50	1
6	49,7	1	50,1	1
7	49,9	2	50,2	8
8	50	1	50,7	1
9	50,3	3	50,9	1
10	50,8	5	51,5	5
11	51,4	1	51,7	1
12	50,9	2		
13	52,5	1		
المجموع		22		22

من الجدول السابق, نظرنا أن النتيجة العلي من نشاطات الكلام بالعربية لإختبار قبلي

لدى التلاميذ للفصل الثاني أ كالفصل التجريبي و هي 52,5 و قد وصلها تلميذ واحد من 22 تلميذا. أما النتيجة المسيطرة و هي 50,8 و قد وصلها 5 تلاميذ. و النتيجة العليا من نشاطات الكلام بالعربية لإختبار قبلي لدى تلاميذ الصف الثاني ب كالفصل القريني و هي 51,7 و قد وصلها تلميذ واحد من 22 تلميذا. أما النتيجة المسيطرة و هي 50,2 و قد وصلها 8 تلاميذ.

الجدول الحادي عشر

مجموع نتائج جواب التلاميذ من الإستهبان عن نشاطات الكلام بالعربية لدى التلاميذ لإختباربعدي

رقم	نشاطات الكلام بالعربية لدى التلاميذ		
	الفصل التحريبي	العديد	الفصل القريني
1	47	2	47,9
2	47,5	1	48,4
3	48,4	1	49,4
4	48,9	4	50
5	49,8	1	50,1
6	50,1	1	50,4
7	50,4	3	50,6
8	50,7	2	50,8
9	51,3	3	51,6
10	51,8	2	
11	53,3	2	
	المجموع	22	22

من الجدول السابق, النتيجة العلي من نشاطات الكلام بالعربية لإختبار بعدي لدى تلاميذ الصف الثاني أ كالفصل التحريبي و هي 53,3 و قد وصلها تلميذان من 22 تلميذا, أما النتيجة المسيطرة و هي 48,9 و قد وصلها 4 تلميذا. و النتيجة العليا من نشاطات الكلام بالعربية لإختبار بعدي لدى تلاميذ الصف الثاني ب كالفصل القريني و هي 51,6 و قد وصلها تلميذان, أما النتيجة المسيطرة و هي 50,4 و 50,8 و قد وصلها 6 تلاميذ.

الجدول الثاني عشر

تحليل القيام القبلي (PRE-TEST)

الرقم	إسم التلاميذ	الفصل التحريبي			إسم التلاميذ	الفصل القريني		
		X ²	X	X		Y ²	Y	y
1	اسيف سونريا	13,76	3,71	51,4	حناني	0,81	0,9	50,9
2	اتيرا دوي جهيا	9,67	3,11	50,8	محمد رايان	2,25	1,5	51,5
3	حميم	4,88	2,21	49,9	خير الأنوار	0,04	0,2	50,2
4	خيرالدين	4,04	2,01	49,7	راني سهارا	0,04	0,2	50,2
5	ميرا	4,88	2,21	49,9	ادبية	8,41	-2,9	47,1
6	منتاري	5,33	2,31	50	محمد الهام	0,04	0,2	50,2
7	مباركة	17,72	4,21	51,9	محمد صبري	0,49	0,7	50,7
8	نلى يسرا	6,81	2,61	50,3	نطق الأنصار	0,04	0,2	50,2
9	نور الأسكين	2,28	1,51	49,2	محمد امام متقين	0,04	0,2	50,2
10	نور اسليانا	23,13	4,81	52,5	كرتيك سولياني	0,49	0,7	50,7
11	نور حاسنتي	0,04	0,21	47,9	شفرزل	2,25	1,5	51,5
12	نور الهداية	17,72	4,21	51,9	دوي سرتيك	0,01	0,1	50,1
13	فيفي اعزني	2,92	1,71	49,4	فوتري بنتي	6,25	-2,5	47,5
14	ريا اجستينا	6,81	2,61	50,3	فجر صديق	0	0	50
15	سيتي حوى	9,67	3,11	50,8	كرنيا هداية	6,25	-2,5	47,5
16	سيتي انتساري	9,67	3,11	50,8	محمد امام خيرى	2,25	1,5	51,5
17	سيتي رفيقة	0,04	-0,19	47,5	نور عين	0,04	0,2	50,2
18	شهر الفضل	0,04	-0,19	47,5	ويتا يسنياتي	2,25	1,5	51,5
19	رفك ولنداري	6,81	2,61	50,3	رافيت ساري	0,09	-0,3	49,7
20	فيفي نوفيتي	9,67	3,11	50,8	خير الأمام	2,25	1,5	51,5
21	ويل ساري	9,67	3,11	50,8	اسنواني	9,61	3,1	46,9
22	دانييل اسوندي	1,42	-1,19	46,5	ابن منصور	0,04	0,2	50,2
	N=22	$\sum X^2 = 166,97$	$\sum X = 0$	$\sum X = 1049,3$	N=22	$\sum y^2 = 37,69$	$\sum y = 0$	$\sum y = 100$

N = 22

من الجدول السابق وجدنا أن :

$$\sum x = 1049,3$$

$$\sum x^2 = 166,97$$

$$\begin{aligned}\sum y &= 1100 \\ \sum y^2 &= 37,69\end{aligned}$$

تحسب المتوسط من متغير (X) أو للفصل التجريبي:

$$\begin{aligned}M_x &= \frac{\sum x}{N} \\ &= \frac{1049,3}{22} \\ &= 47,69\end{aligned}$$

تحسب الانحراف المعياري من متغير (X) أو للفصل التجريبي:

$$\begin{aligned}SD_x &= \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}} \\ &= \sqrt{\frac{166,97}{22}} \\ &= \sqrt{7,59} \\ &= 2,75\end{aligned}$$

تحسب المتوسط من متغير (y) أو للفصل القريبي:

$$\begin{aligned}M_y &= \frac{\sum y}{N} \\ &= \frac{1100}{22} \\ &= 50\end{aligned}$$

تحسب الانحراف المعياري من متغير (y) أو للفصل القريبي:

$$\begin{aligned}SD_y &= \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}} \\ &= \sqrt{\frac{37,69}{22}} \\ &= \sqrt{1,71318} \\ &= 1,3\end{aligned}$$

تحسب T_0 برمز :

$$T_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left[\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right]^2}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{47,69 - 50}{\sqrt{\left[\frac{2,75}{\sqrt{22-1}}\right]^2 + \left[\frac{1,3}{\sqrt{22-1}}\right]^2}} \\
&= \frac{-2,31}{\sqrt{\left[\frac{2,75}{4,6}\right]^2 + \left[\frac{1,3}{4,6}\right]^2}} \\
&= \frac{-2,31}{\sqrt{(0,59)^2 + (0,28)^2}} \\
&= \frac{-2,31}{\sqrt{0,3481 + 0,0784}} \\
&= \frac{-2,31}{\sqrt{0,4265}} \\
&= \frac{-2,31}{0,6531} \\
&= 3,51
\end{aligned}$$

الحصيل من T_0 أو المعامل المقارنة هي 3,51. و هذه النتيجة تدل على أن الفرق بين الإختبار القبلي للفصل التجريبي و للفصل القريني هي 3,51.

الجدول الثالث عشر

تحليل القيام البعدى (POST-TEST)

الرقم	إسم التلاميذ	الفصل التجريبي	إسم التلاميذ	الفصل القريني
-------	--------------	----------------	--------------	---------------

Y^2	Y	Y		X^2	X	X		
0,81	0,9	50,8	حناني	1,41	-1,19	48,9	اسيف سونريا	1
0,04	0,2	50,1	محمد راين	1,41	-1,19	48,9	اتيرا دوي جهيا	2
0,25	0,5	50,4	خير الأنوار	0,096	0,31	50,4	حميم	3
0,04	0,2	50,8	رايني سهارا	1,41	-1,19	48,9	خيرالدين	4
4	-2	47,9	ادينة	0,001	0,01	50,1	ميرا	5
0,04	0,2	50,1	محمد الهام	0,37	0,61	50,7	منتاري	6
0,04	0,2	50,1	محمد صبري	10,30	3,21	53,3	مباركة	7
0,81	0,9	50,8	نطق الأنصار	1,46	1,21	51,3	نلّي يسرا	8
0,01	0,1	50	محمد امام متقين	1,42	-1,19	48,9	نور الأسكين	9
0,04	0,2	50,1	كرتيك سليمان	0,096	0,31	50,4	نور اسليانا	10
0,81	0,9	50,8	شفرزل	9,55	-3,09	47	نور حاسنتي	11
0,81	0,9	50,8	دوي سرتيك	10,31	3,21	53,3	نور الهداية	12
2,25	-1,5	48,4	فوتري ينتي	0,841	-0,29	49,8	فيفي اعريني	13
0,25	-0,5	49,4	فجر صديق	0,096	0,31	50,4	ريا اجستينا	14
2,25	-1,5	48,4	كرنيا هداية	1,46	1,21	51,3	سي تي حوى	15
2,89	1,7	51,6	محمد امام خيرى	1,46	1,21	51,3	سي تي انتساري	16
0,04	0,2	50,1	نور عين	2,86	-1,69	48,4	سي تي رفيقة	17
0,81	0,9	50,8	ويتا يسنياتي	6,71	-2,59	47,5	شهر الفضل	18
0,25	-0,5	49,4	رافيت ساري	0,26	0,51	50,6	رفك ولنداري	19
2,89	1,7	51,6	خير الأمام	2,92	1,71	51,8	فيفي نوفيتي	20
6,25	-2,5	47,4	اسنواي	2,92	1,71	51,8	ويل ساري	21
0,04	0,2	50,1	ابن منصور	9,55	-3,09	47	دانييل اسوندي	22
$\sum y^2 = 25,12$	$\sum y = 0$	$\sum y = 1099,9$	N=22	$\sum X^2 = 65,56$	$\sum X = 0$	$\sum X = 1102$	N=22	

من الجدول السابق وجدنا أن :

$$N = 22$$

$$\sum x = 1102$$

$$\sum x^2 = 65,56$$

$$\begin{aligned}\Sigma y &= 1099,9 \\ \Sigma y^2 &= 25,12\end{aligned}$$

تحسب المتوسط من متغير (X) أو للفصل التجريبي:

$$\begin{aligned}M_x &= \frac{\Sigma x}{N} \\ &= \frac{1102}{22} \\ &= 50,09\end{aligned}$$

تحسب الانحراف المعياري من متغير (X) أو للفصل التجريبي:

$$\begin{aligned}SD_x &= \sqrt{\frac{\Sigma x^2}{N}} \\ &= \sqrt{\frac{65,56}{22}} \\ &= \sqrt{2,98} \\ &= 1,73\end{aligned}$$

تحسب المتوسط من متغير (y) أو للفصل القريني:

$$\begin{aligned}M_y &= \frac{\Sigma y}{N} \\ &= \frac{1099,9}{22} \\ &= 49,9\end{aligned}$$

تحسب الانحراف المعياري من متغير (y) أو للفصل القريني:

$$\begin{aligned}SD_y &= \sqrt{\frac{\Sigma y^2}{N}} \\ &= \sqrt{\frac{25,12}{22}} \\ &= \sqrt{1,1418}\end{aligned}$$

$$= 1,06$$

تحسب T_0 برمز :

$$\begin{aligned} T_0 &= \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left[\frac{SD_X}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SD_Y}{\sqrt{N-1}}\right]^2}} \\ &= \frac{50,09 - 49,9}{\sqrt{\left[\frac{1,73}{\sqrt{22-1}}\right]^2 + \left[\frac{1,06}{\sqrt{22-1}}\right]^2}} \\ &= \frac{0,19}{\sqrt{\left[\frac{1,73}{4,6}\right]^2 + \left[\frac{1,06}{4,6}\right]^2}} \\ &= \frac{0,19}{\sqrt{(0,38)^2 + (0,23)^2}} \\ &= \frac{0,19}{\sqrt{0,1444 + 0,053}} \\ &= \frac{0,19}{\sqrt{4,89}} \\ &= \frac{0,19}{0,2} \\ &= 0,95 \end{aligned}$$

الحصيل من T_0 أو المعامل المقارنة هي 0,95. و هذه النتيجة تدل على أن الفرق بين الاختبار البعدي للفصل التجريبي و للفصل القريني هي 0,95.

الجدول الرابع عشر

الفرق بين الاختبار القبلي و البعدي بين استخدام إستراتيجية تعلم جفساو و عدم استخدامها

الرقم	إسم التلاميذ	الفصل التجريبي			إسم التلاميذ			الفصل القريني		
		X ¹ -x	X	x		Y ¹ -y	Y	y		
1	اسيف سونريا	-2,5	48,9	51,4	حناني	-0,1	50,8	50,9		
2	اتيرا دوي جهيا	-1,9	48,9	50,8	محمد رايان	-1,4	50,1	51,5		

0,2	50,4	50,2	خير الأنوار	0,5	50,4	49,9	حميم	3
0,6	50,8	50,2	رائي سهارا	-0,8	48,9	49,7	خير الدين	4
0,8	47,9	47,1	ادبية	0,2	50,1	49,9	ميرا	5
-0,1	50,1	50,2	محمد الهام	0,7	50,7	50	منتاري	6
-0,6	50,1	50,7	محمد صبري	1,4	53,3	51,9	مباركة	7
0,6	50,8	50,2	نطق الأنصار	1	51,3	50,3	نلّى يسرا	8
-0,6	50	50,2	محمد امام متقين	-0,3	48,9	49,2	نور الأسكين	9
-0,6	50,1	50,7	كرتيك سوليانا	-2,1	50,4	52,5	نور اسليانا	10
-0,7	50,8	51,5	شفرزل	-0,9	47	47,9	نور حاسنتي	11
0,7	50,8	50,1	دوي سرتيك	1,4	53,3	51,9	نور الهداية	12
0,9	48,4	47,5	فوتري يتي	0,4	49,8	49,4	فيفي اعربي	13
-5	49,4	50	فجر صديق	0,1	50,4	50,3	ريا اجستينا	14
-10	48,4	47,5	كرنيا هداية	0,5	51,3	50,8	سي تي حوى	15
0,1	51,6	51,5	محمد امام خيرى	0,5	51,3	50,8	سي تي انتساري	16
-0,1	50,1	50,2	نور عين	0,9	48,4	47,5	سي تي رفيقة	17
-0,7	50,8	51,5	ويتا يسنياتي	0	47,5	47,5	شهر الفضل	18
-0,3	49,4	49,7	رافيت ساري	0,3	50,6	50,3	رفك ولنداري	19
0,1	51,6	51,5	خير الامام	1	51,8	50,8	فيفي نوفينتي	20
0,5	47,4	46,9	اسنواي	1	51,8	50,8	ويل ساري	21
-0,1	50,1	50,2	ابن منصور	0,5	47	46,5	دانييل اسوندي	22
			N=22				N=22	

من الجدول السابق وجدنا أن مجموع الحصيل من الإختبار القبلي كما يلي:

$$N = 22$$

$$\sum x = 1049,3$$

$$\sum x^2 = 166,97$$

$$\sum y = 1100$$

$$\sum y^2 = 37,69$$

$$M_x - M_y = -2,31$$

و أما مجموع الحصيل من الإختبار البعدي كما يلي:

$$N = 22$$

$$\begin{aligned}\sum x &= 1102 \\ \sum x^2 &= 65,56 \\ \sum y &= 1099,9 \\ \sum y^2 &= 25,12 \\ M_x - M_y &= 0,19\end{aligned}$$

و لحسب T_0 , الحصيل من الإختبار البعدي ينقص بالحصيل من الإختبار القبلي كما يلي:

$$\begin{aligned}X &= 1102 - 1049,3 = 52,7 \\ X^2 &= 65,56 - 166,97 = -101,41 \\ Y &= 1099,9 - 1100 = -0,1 \\ Y^2 &= 25,12 - 37,69 = -12,57\end{aligned}$$

تحسب المتوسط من متغير (X) أو للفصل التجريبي:

$$\begin{aligned}M_x &= \frac{\sum x}{N} \\ &= \frac{52,7}{22} \\ &= 2,4\end{aligned}$$

تحسب الانحراف المعياري من متغير (X) أو للفصل التجريبي:

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

$$\sqrt{\frac{-101,41}{22}}$$

$$\begin{aligned}&= \sqrt{4,6} \\ &= 2,15\end{aligned}$$

تحسب المتوسط من متغير (y) أو للفصل القريبي:

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{-0,1}{22} \\
&= 0,004
\end{aligned}$$

تحسب الانحراف المعياري من متغير (y) أو للفصل القريني:

$$\begin{aligned}
SD_y &= \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}} \\
&= \sqrt{\frac{-12,57}{22}} \\
&= \sqrt{0,57} \\
&= 0,76
\end{aligned}$$

تحسب T_0 برمز:

$$\begin{aligned}
T_0 &= \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left[\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right]^2}} \\
&= \frac{2,4 - 0,004}{\sqrt{\left[\frac{2,15}{\sqrt{22-1}}\right]^2 + \left[\frac{0,76}{\sqrt{22-1}}\right]^2}} \\
&= \frac{2,396}{\sqrt{\left[\frac{2,15}{4,6}\right]^2 + \left[\frac{0,76}{4,6}\right]^2}}
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{2,396}{\sqrt{(0,48)^2 + (0,17)^2}} \\
&= \frac{2,396}{\sqrt{0,71 + 0,0289}} \\
&= \frac{2,396}{\sqrt{0,7389}} \\
&= \frac{2,396}{0,7389} \\
&= 3,19
\end{aligned}$$

1. ثم لتفسير النتيجة السابقة, نرجع بمقياس df برموز $(N_x + N_y - 2)$ من الجدول "T"

$$42 = 2 - 22 + 22 = df$$

2. ننظر إلى الجدول "T". في الجدول لا يوجد $df = 42$, لذلك نستعمل $df = 40$ ثم نقارن

$$\text{بين } T_o - T_t \text{ ودرجة الدلالة } (2,02 < 3,19 < 2,71)$$

3. و ننظر إلى الجدول السابق جدول "T" يتضح لنا أن $T_o = 3,19$ أكبر من "درجة 5% ومن

درجة 1%, وبنظر إلى جدول مراقبة نيل 80,7% جيد جدا لأن في درجة 86-100%.

4. وبذلك H_a مقبولة و H_o غير مقبولة, لأن بإستخدام إستراتيجية التعلم جعساو تستطيع ان ترقى

نشاط الكلام العربية لدى التلاميذ الصف الثاني بمدرسة العالية بعكاليس.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

من هذا البحث خلصت الباحثة منها :

الكلام هو مهارة من المهارات اللغوية التي يراد به تعليم اللغة العصرية وكذلك اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الأولى لبناء تعارف الإنسان و الإتصال بينهم. لذلك لابد على كل المتعلمين أن يهتموا إهتماما كثيرا به, لأن احدا لأغراض من اللغة هو للإتصال.

و إستراتيجية تعلم جغساو يمكن المعلم أن يجعل التلاميذ ناشطين لأن هذه إستراتيجية يبعث التلاميذ أن يتصلوا بينهم باللغة العربية في عملية التعليم و التعلم. و بعد أستخدمت الباحثة إستراتيجية تعلم جغساو في تعليم اللغة الربية, وجدت الباحثة الحصيل كما يلي:

أن إستراتيجية تعلم جغساو تستطيع ان ترقى نشاط الكلام بالعربية لدى تلاميذ الصف الثاني بالمدرسة العالية بعكالييس. هذا بنظر إلى الجدول السابق جدول "T" يتضح لنا أن $T_0 = 3,19$ أكبر من " درجة 5% ومن درجة 1%, وبنظر إلى جدول مراقبة نيل 80,7 جيد جدا لأن في درجة 80%-100%. وبذلك H_a مقبولة و H_0 غير مقبولة, و بإستخدام إستراتيجية التعلم جغساو تستطيع ان ترقى نشاط الكلام العربية لدى التلاميذ الصف الثاني بمدرسة العالية بعكالييس.

ب. الإقتراحات

1. للمدرس

ومن هذا البحث , يعرف أن إستراتيجية تعلم جغساو تستطيع ان ترقى نشاط الكلام بالعربية لدى تلاميذ الصف الثاني بالمدرسة العالية بعكالييس. فيستطيع المعلم إستخدامها في عملية التعليم العربية, وخاصة لإرتفاع التكلم لدى التلاميذ.

2. للتلاميذ

من هذا البحث ارجو الى التلاميذ يمارسون التكلم باللغة العربية لو كان خطأ , يحفظوا
المفردات الموجودة ويتعلموا القواعد اللغة العربية ليسهلوا في التكلم بها.

المراجع

- فهميم مصطفى. 2000. أنشطة و مهارات القراءة في المدرستين الإعدادية و الثانوية. القاهرة: دار الفكر العربي
- مجمع اللغة العربية. 1426 هـ / 2005 م. المعجم الوسيط, مكتبة الشروق الدولية
- دكتور كمال بشر. 2003. فن الكلام. القاهرة: دار غريب.
- رياض الصالح. 2002. المنجد في اللغة و العلام. بيروت: دار المشرق.
- دكتور محمد علي الخولي. 1402 هـ / 1982 م. أساليب تدريس اللغة العربية. المملكة العربية السعودية.
- محمد كامل الناقة. 1985 م / 1405 هـ. تعليم اللغة العربية. المملكة العربية السعودية: جامعة ام القرى.

Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Hartono dkk. 2008. *PAIKEM Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan*. Pekanbaru: Zanafala Publishing

<http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/07/31/cooperative-learning-teknik-jigsaw/feed/>

<http://smpn1karanganyar.sch.id/berita-76-model-pembelajaran-jigsaw.html>

<http://www.Jigsaw.org>. Kai Hakkarainen \Gergaji Jigsaw\translate_p.html

Isjoni. 2009. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Isjoni. 2010. *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.

- Makruf, Imam. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang: need's Press
- Mu'in, Abdul. 2004. *Analisis Konstrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia, Telaah Terhadap Fonetik dan Morfologi*. Jakarta: Radar Jaya Offset.
- Mel Silberman. 2007. *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Promadi. 2008. *Cara Praktis Mengaplikasikan Communicative Language Teaching dalam Pembelajaran Bahasa*. Pekanbaru: Suska Press
- Sardiman, A. M. 2001. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sagala, Syaiful. 2010. *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Yusuf, Syamsul. 2002. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Zaini, Hisyam dkk. 2010. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD

ANGKET TENTANG KEAKTIFAN BERBAHASA ARAB SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

1. Petunjuk pengisian:
 - Angket ini semata-mata ntuk tujuan ilmiah, pengisian ini tidak berpengaruh apapun terhadap nilai anda.
 - Mohon mengisi dengan jujur dan sesuai dengan keadaan anda tentang pernyataan yang ada.
 - Isilah dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang menurut anda sesuai dengan pernyataan.
 - Adapun keterangan dari kolom jawaban adalah: Ss (Sangat setuju), S (Setuju), Ks (Kurang setuju), Ts (Tidak setuju), dan Sts (Sangat tidak setuju).
2. Isilah data di bawah ini sebelum mengisi tabel

Nama : _____

Kelas : _____

No	Pernyataan	Ss	S	Ks	Ts	Sts
1	Saya sangat menyukai pelajaran bahasa arab					
2	Bagi saya pelajaran bahasa arab itu mudah					
3	Saya menguasai kosa kata bahasa arab dari setiap materi yang telah diajarkan					
4	Saya aktif menggunakan bahasa arab ketika pelajaran berlangsung					
5	Saya tidak merasa malu menggunakan bahasa arab ketika pelajaran berlangsung					
6	Saya merasa percaya diri untuk selalu aktif mengungkapkan apa yang saya pikirkan dalam bahasa arab					
7	Semua materi yang telah diajarkan saya pahami dengan baik					
8	Saya senantiasa mendengarkan penjelasan guru dengan baik					
9	Saya tidak pernah merasa takut salah dalam menggunakan bahasa arab					
10	Saya selalu aktif mengungkapkan kembali materi yang telah dipelajari					
11	Saya senang dengan cara yang digunakan guru dalam mengajar					
12	Saya aktif bertanya dengan bahasa arab kepada teman					
13	Saya aktif menjawab pertanyaan dari teman saya dalam bahasa arab					
14	Saya aktif bertanya dengan bahasa arab kepada guru dalam bahasa arab					
15	Saya aktif menjawab pertanyaan yang diajukan guru dalam bahasa arab					

Terima kasih

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	MAN Bengkalis
mata pelajaran	Bahasa Arab
Kelas/semester	XI/II
Pertemuan ke	1 (pertama)
Standar kompetensi	BERBICARA/ KALAM, mengungkapkan pikiran, ide-ide, pengalaman dan informasi dengan bercerita dan bertanya jawab tentang معالم السياحة السقافية
Kompetensi dasar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal dan kalimat yang tepat melalui kegiatan bercerita tentang معالم السياحة السقافية dengan menggunakan struktur jumlah fi'liyyah 2. Bercerita dengan menggunakan media gambar tentang aktivitas di rumah معالم السياحة السقافية dengan menggunakan struktur jumlah fi'liyyah
Indicator	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melafalkan kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar 2. Mengucapkan kata dengan tepat dalam berbagai kalimat 3. Bercerita secara terstruktur /terbimbing sesuai tema
Alokasi waktu	1 jp x 40 menit

1. Tujuan pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa dapat mengemukakan informasi dan mengucapkan mufrodad dan kalimat dengan baik yang terkandung dalam materi tentang معالم السياحة السقافية

2. Materi pembelajaran

Dialog sederhana tentang معالم السياحة السقافية

3. Metode pembelajaran

- Ceramah
- Intiqoiyyah
- Tanya jawab

4. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

a. Kegiatan awal

- Pembukaan, meliputi: Tanya jawab singkat tentang keadaan siswa/i

- Tanya jawab singkat yang berhubungan dengan materi
- b. Kegiatan inti
 - Siswa mendengarkan keterangan guru mengenai معالم السياحة الثقافية
 - Mengidentifikasi perubahan kata kerja / fi'il mudhori' dan memasukkannya ke dalam dhomir.
 - Menceritakan kembali tentang object wisata sesuai dengan yang ada dalam teks.
- c. Kegiatan akhir
 - Guru menyuruh siswa melakukan percakapan di luar teks
 - Memberikan pertanyaan
- 5. Sumber belajar
 - Buku paket
 - Guru
- 6. Penilaian.
 - Tes tulis sesuai dengan yang ada di buku

Bengkalis, 15 April 2011

Mengetahui:

Kepala Sekolah MAN Bengkalis

Observer

Drs. H. Sudirman. MP

Nip: 196409031997031001

Siti Nurwahidayanti

Nim: 1071200831

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	MAN Bengkalis
mata pelajaran	Bahasa Arab
Kelas/semester	XI/II
Pertemuan ke	2 (kedua)
Standar kompetensi	BERBICARA/ KALAM, mengungkapkan pikiran, ide-ide, pengalaman dan informasi dengan bercerita dan bertanya jawab القرأة عن جوكجاكرتا
Kompetensi dasar	3. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal dan kalimat yang tepat melalui kegiatan bercerita tentang القرأة عن جوكجاكرتا dengan menggunakan struktur jumlah fi'liyyah 4. Bercerita dengan menggunakan media gambar tentang aktivitas di rumah جوكجاكرتا القرأة عن جوكجاكرتا dengan menggunakan struktur jumlah fi'liyyah
Indicator	4. Melafalkan kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar 5. Mengucapkan kata dengan tepat dalam berbagai kalimat 6. Bercerita secara terstruktur /terbimbing sesuai tema
Alokasi waktu	2 jp x 40 menit

7. Tujuan pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa dapat mengemukakan informasi dan mengucapkan mufrodad dan kalimat dengan baik yang terkandung dalam materi tentang القرأة عن جوكجاكرتا

8. Materi pembelajaran

Dialog sederhana tentang القرأة عن جوكجاكرتا

9. Metode pembelajaran

- Jigsaw learning

10. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

d. Kegiatan awal

- Pembukaan, meliputi: Tanya jawab singkat tentang keadaan siswa/i
- Tanya jawab singkat yang berhubungan dengan materi
- Guru menjelaskan tujuan dan metode pembelajaran yang akan berlangsung

e. Kegiatan inti

- Guru membagikan siswa ke dalam beberapa kelompok.
- Lalu membagikan materi pelajaran beberapa bagian sesuai dengan jumlah siswa dan membagikannya pada masing-masing siswa dalam kelompok.
- Setiap siswa yang memiliki materi yang sama membentuk kelompok baru yang disebut kelompok ahli dan membahas materi tersebut.
- setelah memahami materi tersebut, setiap siswa kembali ke kelompok asal dan menjelaskan kepada anggotanya tentang materi yang telah didiskusikan dalam kelompok ahli. Pada kegiatan ini, guru mengawasi jalannya diskusi (keaktifan mereka dalam membahas materi).

f. Kegiatan akhir

- Guru menyuruh masing-masing kelompok untuk memberikan kesimpulan dari diskusi.
- Guru memberikan penjelasan untuk menghindari kesalahpahaman.
- Guru memberikan kuis pada masing-masing siswa dan diakhiri dengan memberikan pujian pada kelompok yang paling aktif.

11. Sumber belajar

- Buku paket
- Guru

12. Penilaian.

- Tes lisan berupa pertanyaan langsung dalam kelas setelah diskusi berakhir.

Bengkalis, 29 April 2011

Mengetahui:

Kepala Sekolah MAN Bengkalis

Observer

Drs. H. Sudirman. MP

Nip: 196409031997031001

Siti Nurwahidayanti

Nim: 1071200831

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	MAN Bengkalis
mata pelajaran	Bahasa Arab
Kelas/semester	XI/II
Pertemuan ke	3 (ketiga)
Standar kompetensi	BERBICARA/ KALAM, mengungkapkan pikiran, ide-ide, pengalaman dan informasi dengan bercerita dan bertanya jawab tentang معالم السياحية الطبيعية
Kompetensi dasar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal dan kalimat yang tepat melalui kegiatan bercerita tentang معالم السياحية الطبيعية dengan menggunakan struktur jumlah fi'liyyah 2. Bercerita dengan menggunakan media gambar tentang aktivitas di rumah معالم السياحية الطبيعية dengan menggunakan struktur jumlah fi'liyyah
Indicator	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melafalkan kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar 2. Mengucapkan kata dengan tepat dalam berbagai kalimat 3. Bercerita secara terstruktur /terbimbing sesuai tema
Alokasi waktu	3 jp x 40 menit

4. Tujuan pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa dapat mengemukakan informasi dan mengucapkan mufradat dan kalimat dengan baik yang terkandung dalam materi tentang معالم السياحية الطبيعية

5. Materi pembelajaran

Dialog sederhana tentang

6. Metode pembelajaran

- Jigsaw learning

7. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

g. Kegiatan awal

- Pembukaan, meliputi: Tanya jawab singkat tentang keadaan siswa/i
- Tanya jawab singkat yang berhubungan dengan materi
- Guru menjelaskan tujuan dan metode pembelajaran yang akan berlangsung

h. Kegiatan inti

- Guru membagikan siswa ke dalam beberapa kelompok.
- Lalu membagikan materi pelajaran beberapa bagian sesuai dengan jumlah siswa dan membagikannya pada masing-masing siswa dalam kelompok.
- Setiap siswa yang memiliki materi yang sama membentuk kelompok baru yang disebut kelompok ahli dan membahas materi tersebut.
- setelah memahami materi tersebut, setiap siswa kembali ke kelompok asal dan menjelaskan kepada anggotanya tentang materi yang telah didiskusikan dalam kelompok ahli. Pada kegiatan ini, guru mengawasi jalannya diskusi (keaktifan mereka dalam membahas materi).

i. Kegiatan akhir

- Guru menyuruh masing-masing kelompok untuk memberikan kesimpulan dari diskusi.
- Guru memberikan penjelasan untuk menghindarkan kesalahpahaman.
- Guru memberikan kuis pada masing-masing siswa dan diakhiri dengan memberikan pujian pada kelompok yang paling aktif.

8. Sumber belajar

- Buku paket
- Guru

9. Penilaian.

- Tes lisan berupa pertanyaan langsung dalam kelas setelah diskusi berakhir.

Bengkalis, 20 Mei 2011

Mengetahui:

Kepala Sekolah MAN Bengkalis

Observer

Drs. H. Sudirman. MP

Nip: 196409031997031001

Siti Nurwahidayanti

Nim: 1071200831

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	MAN Bengkalis
mata pelajaran	Bahasa Arab
Kelas/semester	XI/II
Pertemuan ke	3 (ketiga)
Standar kompetensi	BERBICARA/ KALAM, mengungkapkan pikiran, ide-ide, pengalaman dan informasi dengan bercerita dan bertanya jawab القرأة عن توراا
Kompetensi dasar	<ol style="list-style-type: none"> Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal dan kalimat yang tepat melalui kegiatan bercerita tentang القرأة عن توراا dengan menggunakan struktur jumlah fi'liyyah. Bercerita dengan menggunakan media gambar tentang aktivitas di rumah القرأة عن توراا dengan menggunakan struktur jumlah fi'liyyah.
Indicator	<ol style="list-style-type: none"> Melafalkan kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar Mengucapkan kata dengan tepat dalam berbagai kalimat Bercerita secara terstruktur /terbimbing sesuai tema
Alokasi waktu	1 jp x 40 menit

4. Tujuan pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa dapat mengemukakan informasi dan mengucapkan mufrodad dan kalimat dengan baik yang terkandung dalam materi tentang معالم السياحية الطبيعية

5. Materi pembelajaran

Dialog sederhana tentang

6. Metode pembelajaran

- Jigsaw learning

7. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

j. Kegiatan awal

- Pembukaan, meliputi: Tanya jawab singkat tentang keadaan siswa/i
- Tanya jawab singkat yang berhubungan dengan materi
- Guru menjelaskan tujuan dan metode pembelajaran yang akan berlangsung

k. Kegiatan inti

- Guru membagikan siswa ke dalam beberapa kelompok.
- Lalu membagikan materi pelajaran beberapa bagian sesuai dengan jumlah siswa dan membagikannya pada masing-masing siswa dalam kelompok.
- Setiap siswa yang memiliki materi yang sama membentuk kelompok baru yang disebut kelompok ahli dan membahas materi tersebut.
- setelah memahami materi tersebut, setiap siswa kembali ke kelompok asal dan menjelaskan kepada anggotanya tentang materi yang telah didiskusikan dalam kelompok ahli. Pada kegiatan ini, guru mengawasi jalannya diskusi (keaktifan mereka dalam membahas materi).

l. Kegiatan akhir

- Guru menyuruh masing-masing kelompok untuk memberikan kesimpulan dari diskusi.
- Guru memberikan penjelasan untuk menghindarkan kesalahpahaman.
- Guru memberikan kuis pada masing-masing siswa dan diakhiri dengan memberikan pujian pada kelompok yang paling aktif.

8. Sumber belajar

- Buku paket
- Guru

9. Penilaian.

- Tes lisan berupa pertanyaan langsung dalam kelas setelah diskusi berakhir.

Bengkalis, 27 Mei 2011

Mengetahui:

Kepala Sekolah MAN Bengkalis

Observer

Drs. H. Sudirman, MP
Nip: 196409031997031001

Siti Nurwahidayanti
Nim: 1071200831

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	MAN Bengkalis
mata pelajaran	Bahasa Arab
Kelas/semester	XI/II
Pertemuan ke	5 dan 6 (kelima dan keenam)
Standar kompetensi	BERBICARA/ KALAM, mengungkapkan pikiran, ide-ide, pengalaman dan informasi dengan bercerita dan bertanya jawab القرأة عن كبون رايا بوجور و جزيرة بالى
Kompetensi dasar	<ol style="list-style-type: none"> Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal dan kalimat yang tepat melalui kegiatan bercerita tentang القرأة عن كبون رايا بوجور و جزيرة بالى dengan menggunakan struktur jumlah fi'liyyah. Bercerita dengan menggunakan media gambar tentang aktivitas di rumah القرأة عن كبون رايا بوجور و جزيرة بالى dengan menggunakan struktur jumlah fi'liyyah
Indicator	<ol style="list-style-type: none"> Melafalkan kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar Mengucapkan kata dengan tepat dalam berbagai kalimat Bercerita secara terstruktur /terbimbing sesuai tema
Alokasi waktu	2 jp x 40 menit

4. Tujuan pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa dapat mengemukakan informasi dan mengucapkan mufrodat dan kalimat dengan baik yang terkandung dalam materi tentang القرأة عن كبون رايا بوجور و جزيرة بالى

5. Materi pembelajaran

Dialog sederhana tentang

6. Metode pembelajaran

- Jigsaw learning

7. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

m. Kegiatan awal

- Pembukaan, meliputi: Tanya jawab singkat tentang keadaan siswa/i
- Tanya jawab singkat yang berhubungan dengan materi

- Guru menjelaskan tujuan dan metode pembelajaran yang akan berlangsung
- n. Kegiatan inti
- Guru membagikan siswa ke dalam beberapa kelompok.
 - Lalu membagikan materi pelajaran beberapa bagian sesuai dengan jumlah siswa dan membagikannya pada masing-masing siswa dalam kelompok.
 - Setiap siswa yang memiliki materi yang sama membentuk kelompok baru yang disebut kelompok ahli dan membahas materi tersebut.
 - setelah memahami materi tersebut, setiap siswa kembali ke kelompok asal dan menjelaskan kepada anggotanya tentang materi yang telah didiskusikan dalam kelompok ahli. Pada kegiatan ini, guru mengawasi jalannya diskusi (keaktifan mereka dalam membahas materi).
- o. Kegiatan akhir
- Guru menyuruh masing-masing kelompok untuk memberikan kesimpulan dari diskusi.
 - Guru memberikan penjelasan untuk menghindari kesalahpahaman.
 - Guru memberikan kuis pada masing-masing siswa dan diakhiri dengan memberikan pujian pada kelompok yang paling aktif.
8. Sumber belajar
- Buku paket
 - Guru
9. Penilaian.
- Tes lisan berupa pertanyaan langsung dalam kelas setelah diskusi berakhir.

Bengkalis, 30 Mei 2011

Mengetahui:

Kepala Sekolah MAN Bengkalis

Observer

Drs. H. Sudirman. MP
Nip: 196409031997031001

Siti Nurwahidayanti
Nim: 1071200831



Riwayat Hidup Penulis

Nama : Siti Nurwahidayanti
Nim : 10712000831
Tempat/Tanggal Lahir : Tlk Bano / 7 Maret 1989
Alamat : Jl. Swakarya

Penulis dilahirkan di Teluk Bano Kecamatan Bangko, pada tanggal 7 Maret tahun 1989 dari pasangan Damiri dengan Nur'aini. Namun sejak kelas dua SD, penulis bersama dengan keluarga tinggal di Bengkalis. Di sanalah Penulis mengenyam Pendidikan Dasar sampai selesai yaitu di SD 022 Meskom pada tahun 1995. Setelah tamat SD, Penulis melanjutkan jenjang pendidikan di MTs dan MA di Pondok Pesantren Nurul Hidayah Bantan Tua Kecamatan Bantan, Bengkalis selama 6 tahun yaitu dari tahun 2000 s/d 2006.

Setahun setelah Penulis menyelesaikan pendidikan di PP Nurul Hidayah, pada tahun 2007 M Penulis mengikuti test ujian masuk perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau jalur mandiri dan Alhamdulillah lulus. Di Universitas tersebut, Penulis mengambil Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Setelah mengikuti perkuliahan dengan segala suka dan duka, akhirnya pada tanggal 8 Juli 2011, Penulis dinyatakan lulus ujian sarjana. Dengan judul skripsi "*Penerapan Strategi Belajar Jigsaw Untuk Meningkatkan Keaktifan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Bengkalis*". Ini semua berkat pertolongan Allah SWT dan Doa kedua Ibu Bapak serta rekan-rekan semuanya.